



SPEAK ACADEMY

Súkromná základná škola SPEAK
Kuzmányho 15068/19, 974 01 Banská Bystrica

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„Vedomosti nie sú silou, kým nie sú využité.“

pre primárne vzdelávanie (ISCED 1)
1. vzdelávací cyklus — 1. až 3. ročník

Vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie, schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140, s platnosťou od 1. 9. 2023.

Forma štúdia: denná Vyučovací jazyk: slovenský

Banská Bystrica, školský rok 2026/2027

Obsah

1. Identifikačné údaje
2. Charakteristika školy
3. Poslanie, vízia a hodnoty školy
4. Zameranie školy
5. Charakteristika školského vzdelávacieho programu
6. Ciele výchovy a vzdelávania
7. Formy výchovy a vzdelávania
8. Organizácia prijímacieho konania
9. Učebný plán pre 1. vzdelávací cyklus
10. Učebné osnovy
11. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov
12. Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, s nadaním a žiakov cudzincov
13. Školský klub detí
14. Personálne zabezpečenie
15. Materiálno-technické a priestorové podmienky
16. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
17. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania
18. Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
19. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy
20. Záverečné ustanovenia

1. Identifikačné údaje

Názov školského vzdelávacieho programu	„Vedomosti nie sú silou, kým nie sú využité.“
Názov školy	Súkromná základná škola SPEAK (SPEAK ACADEMY)
Adresa školy	Kuzmányho 15068/19, 974 01 Banská Bystrica
IČO / identifikačné číslo školy	36799351
Zriaďovateľ	SPEAK International School of Slovakia s. r. o.
Adresa zriaďovateľa	Kuzmányho 15068/19, 974 01 Banská Bystrica
Štatutárny orgán zriaďovateľa	Mgr. Radovan Ocharovich, konateľ; Mgr. Jana Ocharovichová, konateľka
Kontakt	tel.: +421 918 866 997, e-mail: info@speakacademy.sk, web: www.speakacademy.sk
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie — ISCED 1
Vzdelávací cyklus, ktorého sa program týka	1. vzdelávací cyklus (1. – 3. ročník)
Dĺžka štúdia	1. cyklus: 3 roky (súčasť 5-ročného 1. stupňa základného vzdelávania)
Forma výchovy a vzdelávania	denná forma
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk, s posilnenou výučbou anglického jazyka od 1. ročníka a bilingválnymi prvkami vo vyučovaní
Platnosť ŠkVP	od 1. 9. 2026

Škola

je

základnou školou s výraznými bilingválnymi (slovensko-anglickými) prvkami vo vyučovaní a kandidátskou školou programu IB PYP (Primary Years Programme) Medzinárodnej organizácie pre maturitu (International Baccalaureate). Školský vzdelávací program predstavuje druhú, školskú úroveň dvojúrovňového modelu vzdelávania (prvou úrovňou je Štátny vzdelávací program) a dotvára obsah vzdelávania podľa špecifických podmienok, hodnôt a zamerania školy.

2. Charakteristika školy

Súkromná základná škola SPEAK je neplnoorganizovanou základnou školou s vyučovacím jazykom slovenským so sídlom v Banskej Bystrici. Škola poskytuje základné vzdelávanie žiakom 1. až 3. ročníka, dennou formou štúdia, v rámci prvého vzdelávacieho cyklu. V nadväznosti na rozvoj školy a jej organizačné možnosti škola plánuje postupné rozšírenie poskytovania základného vzdelávania aj o ďalšie ročníky, smerom k celému prvému a neskôr aj druhému stupňu základného vzdelávania.

Zriaďovateľom školy je SPEAK International School of Slovakia s. r. o. so sídlom v Banskej Bystrici, Kuzmányho 15068/19. Škola nadväzuje na dlhoročnú tradíciu jazykového vzdelávania svojho zriaďovateľa, ktorý pôsobí v oblasti výučby anglického jazyka od roku 2007, a na skúsenosti materskej školy SPEAK STAR, ktorá vo vzdelávaní detí uplatňuje bilingválne prvky. SPEAK Academy vznikla ako prirodzené pokračovanie tejto cesty — ako škola v regióne Banská Bystrica, ktorá od svojho vzniku zaraďuje do vzdelávania výrazné bilingválne (anglicko-slovenské) prvky.

Hlavným vyučovacím jazykom školy je slovenský jazyk, doplnený o posilnenú výučbu anglického jazyka od 1. ročníka. Výučbu anglického jazyka vedú rodení hovorcovia a kvalifikovaní lektori, ktorí sú so žiakmi v pravidelnom každodennom kontakte, čím sa vytvára prirodzené jazykové prostredie nad rámec klasickej hodinovej dotácie predmetu. Cieľom nie je mechanické memorovanie gramatiky, ale prirodzené osvojovanie jazyka prostredníctvom autentickej komunikácie, hier, piesní, príbehov a projektového učenia. Prepojenie oboch jazykov sa premieta aj do ďalších predmetov (napríklad matematika je koncipovaná ako spojenie slovenského vzdelávacieho štandardu s prvkami Oxford International Curriculum), čím škola žiakov pripravuje na sebavedomú komunikáciu v medzinárodnom prostredí bez toho, aby to bolo na úkor kvality vzdelávania v štátnom jazyku.

Škola ako kandidátska škola programu IB PYP

SPEAK Academy je kandidátskou školou programu IB PYP (Primary Years Programme) — nachádza sa v procese prípravy na plnú autorizáciu tohto medzinárodne uznávaného vzdelávacieho programu, určeného deťom vo veku 3 – 12 rokov. IB PYP kladie dôraz na bádateľské (inquiry-based), transdisciplinárne a na žiaka orientované vzdelávanie, v ktorom sa dieťa učí klásť si otázky, skúmať a budovať si vlastné porozumenie namiesto pasívneho prijímania informácií. Počas kandidatúry škola postupne zavádza bádateľské vyučovanie, väčšiu mieru zodpovednosti žiaka za vlastné učenie (tzv. student agency), medzipredmetové prepájanie učiva a rozvoj profilu žiaka IB (IB Learner Profile), a pedagógovia absolvujú príslušné odborné vzdelávanie v spolupráci s organizáciou IB.

Vzdelávanie na SPEAK Academy je postavené na princípe „Learning by Doing“ — deti sa neučia pasívnym prijímaním informácií, ale vlastnou skúsenosťou, bádaním, experimentovaním a riešením reálnych problémov a úloh prostredníctvom projektového a zážitkového vyučovania.

Vedenie školy

Škola je súčasťou vzdelávacieho zoskupenia SPEAK, ktoré prepája materskú školu SPEAK Star (s bilingválnymi prvkami vo vzdelávaní), základnú školu SPEAK Academy a plánovanú strednú školu SPEAK High School do jedného vzdelávacieho systému. Vedenie školy tvoria najmä: Mgr. Jana Ocharovichová a Mgr. Radovan Ocharovich (štatutárni zástupcovia zriaďovateľa), Mgr. Daniela Majerová (Head of School — riaditeľka školy), Alex Millington (koordinátor programu IB PYP a vedúci pedagogického úseku SPEAK Academy) a Veronika Pavlovská (School Manager — manažérka školy). Aktuálny a úplný prehľad vedenia a personálneho obsadenia školy je vedený ako súčasť personálnej dokumentácie školy.

3. Poslanie, vízia a hodnoty školy

Poslanie školy

Poslaním Súkromnej základnej školy SPEAK je poskytovať kvalitné vzdelávanie, ktoré podporuje všestranný rozvoj každého žiaka a pripravuje ho na aktívny a zodpovedný život v súčasnej spoločnosti. Naším poslaním je viesť žiakov k tomu, aby sa stali aktívnymi, zvedavými a zodpovednými komunikátormi v slovenskom aj anglickom jazyku, ktorí dokážu svoje myšlienky primerane vyjadriť, počúvať druhých, spolupracovať a komunikovať v rôznych životných situáciách.

Využívame moderné a inovatívne pedagogické prístupy, ktoré podporujú zvedavosť, kritické a tvorivé myslenie, riešenie problémov, samostatnosť, spoluprácu a vnútornú motiváciu k učeniu. Vzdelávanie prepájame s reálnym životom a podporujeme žiakov v tom, aby dokázali svoje vedomosti a zručnosti využívať v nových situáciách a postupne preberať zodpovednosť za vlastný pokrok.

Vízia školy

Sme škola, ktorá chce vychovávať aktívnych, zvedavých, tvorivých a zodpovedných žiakov pripravených na úspech v živote.

Chceme byť modernou, otvorenou a inovatívnou školou, v ktorej sa žiaci učia s radosťou, objavujú svoje silné stránky, rozvíjajú svoj potenciál a získavajú odvahu premýšľať, tvoriť, spolupracovať a hľadať vlastné riešenia. Našich žiakov chceme pripraviť na život v meniacom sa svete tak, aby boli schopní samostatne premýšľať, kriticky posudzovať informácie, efektívne komunikovať, spolupracovať, riešiť problémy a prispôbovať sa novým situáciám.

Hodnoty školy

Hodnoty školy tvoria základ vzťahov, učenia a každodenného života školy. Premietajú sa do spôsobu, akým spolu komunikujeme, učíme sa, rozhodujeme a spolupracujeme. Medzi základné hodnoty školy patria:

Rešpekt a úcta

Rešpektujeme jedinečnosť každého človeka, jeho názory, potreby a odlišnosti.

Sloboda a zodpovednosť

Podporujeme slobodné myslenie a rozhodovanie a zároveň vedieme žiakov k zodpovednosti za vlastné konanie.

Zvedavosť a radosť z učenia

Podporujeme prirodzenú detskú zvedavosť, objavovanie a pozitívny vzťah k poznávaniu.

Tvorivosť a odvaha

Vytvárame priestor na vlastné nápady, experimentovanie, tvorbu a hľadanie nových riešení.

Spolupráca a pomoc

Učíme sa spolu, navzájom sa podporujeme a vnímame silu tímovej práce.

Otvorená komunikácia

Podporujeme schopnosť vyjadriť vlastný názor, aktívne počúvať, viesť dialóg a prijímať spätnú väzbu.

Empatia a tolerancia

Učíme sa rozumieť potrebám a pocitom druhých a rešpektovať kultúrnu, osobnostnú a inú rozmanitosť.

Sebapoznanie a sebareflexia

Vedíme žiakov k poznávaniu vlastných silných stránok, potrieb a možností ďalšieho rozvoja.

Otvorenosť svetu

Prostredníctvom bilingválnych prvkov vo vzdelávaní a kultúrneho poznávania rozvíjame záujem o svet, jazyky a iné kultúry.

Bezpečie a dôvera

Vytvárame prostredie, v ktorom sa žiak môže pýtať, vyjadriť svoj názor, urobiť chybu a učiť sa z nej.

Profil žiaka IB (IB Learner Profile)

V súlade s kandidatúrou na program IB PYP škola rozvíja u žiakov naprieč všetkými predmetmi profil žiaka IB (IB Learner Profile) — desať vzájomne prepojených postojov a spôsobilostí, ktoré tvoria spoločný hodnotový jazyk školy a jej učebných osnov. Nejde o samostatný predmet, ale o rámec, ktorý sa systematicky prelína charakteristikou a cieľmi jednotlivých vyučovacích predmetov 1. vzdelávacieho cyklu (príloha č. 1 — Učebné osnovy) a je tak s hodnotami školy a s obsahom vzdelávania plne previazaný.

Skúmavý (Inquirer)

Rozvíja si prirodzenú zvedavosť a zručnosti potrebné na bádanie a skúmanie, kladie si otázky a rád sa učí samostatne aj v skupine — tento postoj je jadrom bádateľských tém (Units of Inquiry) v predmetoch Človek a príroda a Človek a spoločnosť.

Znalý (Knowledgeable)

Skúma pojmy, myšlienky a témy naprieč vzdelávacími oblasťami a získava a uplatňuje vecné vedomosti a hlbšie porozumenie primerané veku.

Mysliaci (Thinker)

Uplatňuje kritické a tvorivé myslenie pri rozpoznávaní problémov a hľadaní ich riešení — rozvíja sa najmä v slovenskom a anglickom jazyku (rozlišovanie fakt/domnienka, argumentácia) a v matematike.

Komunikatívny (Communicator)

Vyjadruje myšlienky a informácie seabavedovo a tvorivo vo viac než jednom jazyku, aktívne a citlivo počúva iné názory — priamo napĺňaný bilingválnymi prvkami vo výučbe (slovensko-anglickými) a hodnotou dôkladnej komunikácie školy.

Zásadový (Principled)

Koná čestne a poctivo, so silným zmyslom pre spravodlivosť a rešpekt k dôstojnosti jednotlivca — rozvíja sa v etickej výchove a v predmete Človek a spoločnosť (občiansky a eticko-osobnostný komponent).

Otvorený (Open-minded)

Kriticky si váži vlastnú kultúru a osobnú históriu, je otvorený voči hodnotám a tradíciám iných jednotlivcov a spoločností — priamo prepojené s hodnotou otvorenosti svetu, bilingválnymi prvkami a medzinárodným zameraním školy.

Starostlivý (Caring)

Prejavuje empatiu, súcit a rešpekt voči potrebám a pocitom druhých, osobne sa angažuje v prospech iných a svojho okolia — rozvíjaný najmä v ranných kruhoch (Wellbeing) a v telesnej a športovej výchove (fair play, spolupráca v tíme).

Odvážny (Risk-taker)

Pristupuje k neistote premyslene a rozhodne, pracuje samostatne aj v spolupráci pri skúmaní nových myšlienok a stratégií, je vynaliezavý a odolný pri výzvach a zmenách.

Vyvážený (Balanced)

Chápe dôležitosť vyváženia rôznych stránok života — intelektuálnej, fyzickej a emocionálnej — na dosiahnutie osobnej pohody svojej aj druhých; premieta sa do prepojenia pohybových aktivít, umenia a starostlivosti o duševné zdravie.

Reflektujúci (Reflective)

Premýšľa o svete, vlastných myšlienkach a skúsenostiach, dokáže posúdiť a pochopiť svoje silné a slabé stránky na podporu vlastného učenia sa a osobného rozvoja — kľúčový prvok sebahodnotenia opísaného v kapitole 11 tohto dokumentu.

Učitelia jednotlivých predmetov vedome pracujú s konkrétnymi prvkami profilu žiaka IB, ktoré sú najbližšie obsahu a povahe ich predmetu (napríklad „skúmavý“ a „mysliaci“ v prírodovedných a spoločenskovedných bádateľských témach, „komunikatívny“ a „otvorený“ v jazykových predmetoch, „starostlivý“ a „vyvážený“ v etickej výchove, telesnej výchove a v rámci ranných kruhov (Wellbeing)), a odkazy na profil sa objavujú priamo v charakteristikách predmetov v prílohe č. 1 tohto školského vzdelávacieho programu. Vďaka tomu je terminológia aj obsahové prepojenie medzi školským vzdelávacím programom a učebnými osnovami jednotné.

Wellbeing žiaka

Starostlivosť o celkovú pohodu žiaka (wellbeing) chápeme v duchu rámca PERMA — teda pozitívnych emócií, zaangažovanosti, kvalitných vzťahov, zmysluplnosti a pocitu úspechu — ktorý sa premieta najmä do každodenných ranných kruhov a do celkovej kultúry školy.

4. Zameranie školy

Súkromná základná škola SPEAK je zameraná na všestranný rozvoj osobnosti žiaka s dôrazom na jeho individuálny potenciál, silné stránky, gramotnosti, komunikačné schopnosti a charakter. Významnou súčasťou vzdelávania je vyučovanie v slovenskom a anglickom jazyku, ktoré podporujú rozvoj komunikačných kompetencií, jazykovej flexibility, kultúrneho povedomia a otvorenosti voči svetu.

Vzdelávanie je založené na aktívnom zapojení žiakov a využívaní moderných pedagogických prístupov inšpirovaných programom IB PYP. Dôraz sa kladie na učenie prostredníctvom skúsenosti, projektové a bádateľské aktivity, riešenie problémov, spoluprácu, komunikáciu, tvorivosť a rozvoj kritického myslenia. Škola podporuje rozvoj čitateľskej, matematickej, digitálnej, prírodovednej, sociálnej, občianskej a ďalších relevantných gramotností a vedie žiakov k schopnosti plánovať, sledovať a hodnotiť vlastné učenie.

Vzdelávací obsah dopĺňajú záujmové a mimovyučovacie aktivity, ktoré škola svojim žiakom ponúka v rámci školského klubu detí a v spolupráci s ďalšími inštitúciami — napríklad biznis, klub varenia (Global Cooking Club), plávanie, športové krúžky, komunitné a dobrovoľnícke projekty či návštevy kultúrnych podujatí. Škola pripravuje žiakov na pokračovanie vo vzdelávaní v ďalšom vzdelávacom cykle a zároveň vytvára základy pre ich celoživotné učenie.

5. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie. Je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie a s platnými právnymi predpismi upravujúcimi výchovu a vzdelávanie. Vychádza z charakteristiky školy, jej podmienok, potrieb a možností žiakov a pedagogických zamestnancov a zohľadňuje individuálne potreby a možnosti žiakov.

SPEAK Academy v súčasnosti poskytuje základné vzdelávanie žiakom 1. až 3. ročníka, v rámci prvého vzdelávacieho cyklu. Škola má zámer postupne rozširovať poskytovanie základného vzdelávania až po 5. ročník; po tomto rozšírení bude škola zabezpečovať vzdelávanie v prvom aj druhom vzdelávacom cykle.

Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom školy je slovenský jazyk, s posilnenou výučbou anglického jazyka od 1. ročníka.

Stupeň dosiahnutého vzdelania

Úspešným absolvovaním príslušného vzdelávacieho programu podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) žiak získa primárne vzdelanie (ISCED 1). Škola v súčasnosti poskytuje vzdelávanie v prvom vzdelávacom cykle, ktorý zahŕňa 1. až 3. ročník; po postupnom rozšírení školy o ďalšie ročníky bude poskytovať vzdelávanie aj v druhom vzdelávacom cykle.

Organizácia vyučovania

Pre jednotlivé ročníky sú zriaďované kmeňové triedy podľa aktuálnych organizačných a priestorových možností školy. Organizácia vyučovania rešpektuje vekové a individuálne osobitosti žiakov a vytvára podmienky na aktívne učenie sa, spoluprácu, samostatnosť, tvorivosť, rozvoj kritického myslenia a využívanie rôznych spôsobov a stratégií učenia sa. Škola podľa charakteru vzdelávacej činnosti prepája učenie v triede s praktickými, projektovými, zážitkovými, pohybovými a kultúrnymi aktivitami.

Profil absolventa 1. vzdelávacieho cyklu

Žiak po absolvovaní prvého vzdelávacieho cyklu primerane svojmu veku:

- využíva primerané stratégie učenia sa a dokáže premýšľať o vlastnom učení sa;
- komunikuje v slovenskom jazyku a dokáže primerane vyjadriť svoje myšlienky, potreby, názory a pocity;
- rozvíja svoje komunikačné schopnosti v anglickom jazyku;
- využíva matematické myslenie pri riešení primeraných problémov a praktických situácií;
- vyhľadáva a spracúva informácie z rôznych zdrojov;
- využíva digitálne technológie bezpečne, zodpovedne a primerane svojmu veku;
- rozvíja kritické myslenie a schopnosť posudzovať informácie;
- pozoruje, skúma a objavuje svoje prírodné a spoločenské prostredie;
- dokáže riešiť primerané problémy a hľadať rôzne možnosti ich riešenia;
- spolupracuje s ostatnými a rešpektuje ich názory a odlišnosti;
- pozná svoje silné stránky a primerane veku dokáže reflektovať svoje učenie sa;

- preberá primeranú zodpovednosť za svoje konanie a rešpektuje pravidlá spoločného života a práva iných;
- prejavuje empatiu, toleranciu a rešpekt;
- rozvíja svoju tvorivosť, záujmy a individuálny potenciál;
- vytvára si pozitívny vzťah k učeniu sa a osobnému rozvoju.

Profil absolventa sa bude v nadväznosti na postupné rozšírenie školy ďalej rozvíjať a rozširovať o očakávania súvisiace s druhým vzdelávacím cyklom.

6. Ciele výchovy a vzdelávania

Ciele školského vzdelávacieho programu vychádzajú:

a) zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), podľa ktorého má žiak najmä:

- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií a komunikácie v štátnom jazyku aj v cudzom jazyku;
- získať kompetencie v oblasti prírodných, humanitných a technických vied, matematickej, finančnej a čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia;
- ovládať cudzí jazyk a vedieť ho aktívne používať;
- naučiť sa identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať a realizovať ich riešenia;
- rozvíjať tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti;
- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám, k štátnemu aj materinskému jazyku;
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia, znášanlivosti a tolerancie;
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o svoje zdravie a rešpektovať všeludské etické hodnoty.

b) zo Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie, podľa ktorého má mať každý žiak po absolvovaní základného vzdelávania rozvinutú všestrannú a funkčnú gramotnosť, vybudovaný hodnotovo-kultúrny rámec svojej osobnosti a reálne vedomie o vlastnom osobnostnom potenciáli pre svoj ďalší vzdelávací rast a celostný rozvoj.

Doménové a prierezové gramotnosti

Doménové gramotnosti predstavujú súbor vedomostí, zručností, postojov a stratégií viazaných na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo predmet: jazyková a komunikačná, matematická, informatická, prírodovedná, spoločensko-vedná, technická a profesijná, zdravotná a pohybová a umelecká gramotnosť.

Prierezové gramotnosti sú prenosné schopnosti, ktoré presahujú jednotlivé vzdelávacie oblasti: čitateľská a vizuálna gramotnosť, občianska gramotnosť, digitálna a AI gramotnosť, finančná gramotnosť, environmentálna gramotnosť a sociálna a emocionálna gramotnosť. Nadpredmetové koncepty — metakognícia a charakter — predstavujú formujúce princípy, ktoré sa týkajú celej kultúry školy a prelínajú sa naprieč formálnym aj neformálnym vzdelávaním, vrátane každodenných ranných kruhov a prístupu IB PYP.

Cieľ 1. vzdelávacieho cyklu

Do konca 3. ročníka bude žiak Súkromnej základnej školy SPEAK schopný:

- plynule čítať s porozumením a písať krátky súvislý text v slovenskom jazyku primeraný veku;
- komunikovať v anglickom jazyku v bežných situáciách triedy a školy jednoduchými, ale zrozumiteľnými vetami;
- formulovať vlastný názor v triednej diskusii, vypočúť si názor druhého a rešpektovať ho aj v prípade nesúhlasu;
- rozlíšiť fakt od domnienky na jednoduchom texte alebo príklade a klásť si bádateľské otázky o svete okolo seba;
- pomenovať vlastné pocity, primerane s nimi pracovať a konštruktívne riešiť jednoduché konflikty s rovesníkmi;

- identifikovať aspoň tri svoje silné stránky alebo talenty a pomenovať, v čom sa chce ďalej zlepšovať;
- vytvoriť vlastný tvorivý alebo bádateľský výstup (projekt, prezentáciu, výrobok) a jednoducho ho odprezentovať pred triedou;
- pravidelne sa zapájať do pohybových aktivít a pomenovať aspoň tri zásady zdravého životného štýlu;
- aktívne sa podieľať na živote svojej triednej komunity a spoluvytvárať a dodržiavať jej pravidlá (essential agreements).

7. Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v 1. vzdelávacom cykle prebieha dennou formou štúdia. Škola pri vyučovaní kombinuje klasické vyučovacie hodiny s ďalšími formami práce, ktoré podporujú aktívne, bádateľské a zážitkové učenie sa v duchu princípu „Learning by Doing“ a filozofie programu IB PYP. Vyučovanie naprieč predmetmi 1. cyklu naplňa princípy bádateľsky orientovaného vyučovania (inquiry-based teaching) namiesto odovzdávania hotových poznatkov si žiak prostredníctvom vlastných otázok, pozorovania, skúmania a bádateľských tém (Units of Inquiry) sám buduje porozumenie, s učiteľom v úlohe sprievodcu, ktorý proces skúmania usmerňuje a podporuje.

Projektové a bádateľské vyučovanie (inquiry-based teaching)

Žiaci sa učia formou vlastného skúmania, kladenia otázok a hľadania odpovedí, spracúvajú tematické a bádateľské projekty naprieč predmetmi a prezentujú svoje výstupy pred spolužiakmi. Táto forma je najviac rozpracovaná v predmetoch Človek a príroda a Človek a spoločnosť, kde učebné osnovy priamo vychádzajú z bádateľských tém (Units of Inquiry), no prelína sa aj do jazykových a ostatných predmetov.

Zážitkové a praktické vyučovanie

Vyučovanie využíva hry, experimentovanie, tvorivé a manipulačné činnosti, exkurzie a besedy, aby si žiaci vedomosti a zručnosti osvojili vlastnou skúsenosťou.

Ranné kruhy (Wellbeing)

Každý vyučovací deň začína komunitným ranným kruhom zameraným na sociálno-emocionálne učenie, budovanie triednej komunity a spoločné dohody triedy (essential agreements); prvky ranných kruhov sa ďalej rozvíjajú v rámci etickej výchovy, predmetu Človek a spoločnosť a celoškolských rutín.

Bilingválne prvky vo vyučovaní

Anglický jazyk sa prelína aj do ďalších predmetov, čím sa prirodzene rozširuje jazykové prostredie žiakov nad rámec samostatných hodín anglického jazyka.

Skupinová a diferencovaná práca

Vyučovanie prihliada na individuálne tempo a potreby žiakov, využíva prácu v menších skupinách a diferencované úlohy podľa možností a záujmov jednotlivých detí.

Konkrétne formy, metódy a organizáciu vyučovania v jednotlivých predmetoch, ako aj plán tematických a projektových dní na príslušný školský rok, si škola priebežne rozpracúva v spolupráci pedagogického tímu a aktualizuje ich v nadväznosti na rastúci počet ročníkov a skúsenosti získané v procese výučby.

8. Organizácia prijímacieho konania

Prijímanie detí na základné vzdelávanie do Súromnej základnej školy SPEAK sa uskutočňuje v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a ďalšími všeobecne záväznými právnymi predpismi. Škola prijíma deti do príslušného ročníka základnej školy podľa platnej právnej úpravy a s prihliadnutím na svoje kapacitné, organizačné a personálne možnosti. O prijatí dieťaťa rozhoduje riaditeľka školy v súlade s platnými právnymi predpismi, na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu.

V súčasnosti škola zabezpečuje základné vzdelávanie v 1. až 3. ročníku. V súlade s plánovaným rozvojom školy sa predpokladá postupné rozšírenie vzdelávania aj o ďalšie ročníky, o čom škola vopred informuje verejnosť a zákonných zástupcov.

9. Učebný plán pre 1. vzdelávací cyklus

Učebný plán školy vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie a z rámcového rozsahu hodín pre 1. vzdelávací cyklus. Škola v rámci svojho zamerania s bilingválnymi prvkami vo vyučovaní a všestranného rozvoja žiaka využíva disponibilné hodiny na posilnenie anglického jazyka. Takto stanovený učebný plán je záväzným východiskom pre spracovanie učebných osnov jednotlivých predmetov (samostatná príloha č. 1).

Vyučovací predmet	1. roč.	2. roč.	3. roč.	Spolu za cyklus
Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	24
Anglický jazyk	2	2	2	6
Matematika	4	4	4	12
Informatika	—	—	1	1
Človek a príroda	1	1	1	3
Človek a spoločnosť	—	1	1	2
Etická výchova (v alternácii s náboženskou výchovou)	1	1	1	3
Technická výchova	1	1	1	3
Výtvarná výchova	1	1	1	3
Hudobná výchova	1	1	1	3
Telesná a športová výchova	2	2	2	6
Spolu	22	22	22	66

Poznámky k učebnému plánu

Poznámky k učebnému plánu sú pre školu záväzné.

Posilnená výučba anglického jazyka

Anglický jazyk vyučuje škola v rozsahu 6 hodín za cyklus, teda nad rámec základnej dotácie, v súlade s bilingválnymi prvkami a profiláciou školy. Výučbu zabezpečujú rodení hovorcovia a kvalifikovaní lektori anglického jazyka.

Človek a príroda už od 1. ročníka

Škola vyučuje Človek a príroda ako samostatný predmet už od 1. ročníka (nie iba od 2. ročníka), aby mohla u najmladších žiakov systematicky rozvíjať bádateľské, pozorovacie a experimentálne zručnosti v súlade s filozofiou programu IB PYP už od začiatku školskej dochádzky.

Ranné kruhy (Wellbeing)

Ranné kruhy (Wellbeing) nie sú samostatným vyučovacím predmetom s vlastnou hodinovou dotáciou v rámcovom učebnom pláne — ide o každodennú pedagogickú prax, ktorou v 1. ročníku začína vyučovací deň (komunitný kruh zameraný na sociálno-emocionálne učenie a budovanie bezpečnej triednej komunity v duchu programu IB PYP). Prvky sociálno-emocionálneho učenia sa v 2. a 3. ročníku ďalej rozvíjajú predovšetkým v rámci predmetov Etická výchova a Človek a

spoločnosť a v rámci celoškolských rutín. Bližšie k formám a obsahu ranných kruhov pozri kapitolu 7 tohto dokumentu.

Etická výchova a náboženská výchova

V súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. sa etická výchova a náboženská výchova vyučujú ako povinne voliteľné predmety v alternácii. Škola v 1. vzdelávacom cykle ponúka etickú výchovu; v prípade záujmu zákonných zástupcov škola zabezpečí aj vyučovanie náboženskej výchovy v zodpovedajúcej alternácii, pričom voľbu vykonáva zákonný zástupca žiaka písomne na začiatku školského roka.

Rozdelenie tried na skupiny

Rozdelenie tried na skupiny (najmä pri anglickom jazyku a telesnej a športovej výchove) sa uskutočňuje podľa platnej vyhlášky o základnej škole a podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, s ohľadom na bezpečnosť a kvalitu výučby.

10. Učebné osnovy

Učebné osnovy jednotlivých vyučovacích predmetov 1. vzdelávacieho cyklu sú spracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie a tvoria samostatnú prílohu č. 1 tohto školského vzdelávacieho programu („Učebné osnovy pre 1. vzdelávací cyklus — Súkromná základná škola SPEAK “). Vymedzujú ciele, výkonový a obsahový štandard jednotlivých vyučovacích predmetov a vychádzajú z počtu hodín pridelených predmetu v učebnom pláne školy.

Každý predmet je v prílohe spracovaný podľa jednotnej štruktúry, zámerne zjednotenej naprieč všetkými predmetmi tak, aby bola pre pedagógov, žiakov aj zákonných zástupcov prehľadná a porovnateľná: identifikačné údaje o predmete, charakteristika predmetu, ciele vzdelávania pre 1. vzdelávací cyklus a samotné učebné osnovy členené podľa komponentov predmetu, pri ktorých sú pre jednotlivé ročníky uvedené výkonové štandardy (pozorovateľné spôsobilosti žiaka formulované ako „žiak vie...“) a obsahové štandardy (konkrétne učivo, pojmy a témy).

Charakteristika každého predmetu v prílohe vychádza z princípu učenia zážitkom („Learning by Doing“) a z filozofie programu IB PYP — učivo sa v čo najväčšej miere neučí izolovane, ale je previazané s bádateľskými témami (Units of Inquiry), v rámci ktorých žiaci skúmajú, pozorujú, kladú otázky a hľadajú odpovede na skutočné problémy a javy. Charakteristiky jednotlivých predmetov zároveň explicitne odkazujú na konkrétne hodnoty školy a na prvky profilu žiaka IB (pozri kapitolu 3 tohto dokumentu), a to pri jednotnej terminológii, vďaka ktorej sú školský vzdelávací program a učebné osnovy obsahovo aj jazykovo previazané do jedného celku.

11. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Východiská hodnotenia

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho hlavným cieľom je poskytovať žiakovi zrozumiteľnú, vecnú a podpornú spätnú väzbu o procese a výsledkoch jeho učenia, podporovať jeho ďalšie učenie sa a rozvoj a poskytovať učiteľovi informácie potrebné na plánovanie a prispôsobovanie vyučovania.

Hodnotenie v Súkromnej základnej škols SPEAK vychádza z cieľov a princípov Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie, zo vzdelávacích štandardov a očakávaných učebných výstupov stanovených pre 1. vzdelávací cyklus a z cieľov a obsahu tohto školského vzdelávacieho programu. Uskutočňuje sa v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a vyhláškou Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole.

Princípy hodnotenia

- zákonnosť a súlad so ŠVP — hodnotenie vychádza zo zákonných požiadaviek, cieľov vzdelávania, vzdelávacích štandardov a učebných výstupov;
- kritériálnosť — výkon žiaka sa posudzuje podľa vopred stanovených a žiakovi zrozumiteľne komunikovaných kritérií, nie porovnávaním s výkonom iných žiakov;
- formatívnosť a podpora učenia sa — hodnotenie poskytuje žiakovi informáciu o tom, čo už zvládol, čo potrebuje ďalej rozvíjať a aké kroky môže urobiť na dosiahnutie vzdelávacieho cieľa;
- spravodlivosť a primeranosť — pri hodnotení sa prihliada na individuálne vzdelávacie potreby žiaka a na podmienky, v ktorých sa učí;
- zrozumiteľnosť a transparentnosť — kritériá, spôsoby a formy hodnotenia sú žiakom a ich zákonným zástupcom vopred známe;
- celostnosť — hodnotenie zachytáva vedomosti, zručnosti a spôsobilosti žiaka v ich vzájomných súvislostiach a prihliada aj na kvalitu procesu učenia;
- rozvoj sebahodnotenia a metakognície — súčasťou hodnotenia je vedenie žiaka k reflexii vlastného učenia, pomenovaniu svojich silných stránok a oblastí ďalšieho rozvoja;
- participácia — podľa veku a vyspelosti žiaka sa využíva sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie;
- inkluzívnosť — pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa zohľadňujú ich individuálne vzdelávacie potreby a podporné opatrenia.

Účelom hodnotenia nie je triedenie ani selekcia žiakov. Predmetom hodnotenia je predovšetkým proces a výsledky učenia sa žiaka, jeho pokrok, osvojené vedomosti, zručnosti a spôsobilosti a jeho schopnosť uplatňovať ich v rôznych situáciách.

Formy a funkcie hodnotenia

Typ hodnotenia	Kedy sa používa	Na čo slúži
Diagnostické	pred učením alebo na začiatku témy	zistí uje východiskovú úroveň, potreby a potenciál žiaka
Priebežné (formatívne)	počas učenia	poskytuje žiakovi a učiteľovi spätnú väzbu na úpravu

		d'alsieho postupu ucenia
Sumatívne	po ukončení tematickeho celku	overuje výslednú úroveň osvojenia vedomostí a zručností
Súhrnné	na konci polroka	vyjadruje celkovú úroveň dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete

Podklady na hodnotenie

Podklady na hodnotenie získava pedagogický zamestnanec priebežne počas vzdelávacieho procesu z viacerých zdrojov, najmä:

- systematické pedagogické pozorovanie žiaka a sledovanie jeho individuálneho pokroku;
- ústne a písomné preverovanie vedomostí a zručností;
- praktické, výkonové, problémové a aplikačné úlohy;
- projektové, tvorivé, experimentálne a bádateľské činnosti;
- prezentácie a komunikačné aktivity;
- portfólio žiaka a jeho výstupov;
- sebahodnotenie, sebareflexia a rovesnícke hodnotenie žiaka;
- pozorovanie spolupráce žiaka a jeho schopnosti pracovať v skupine;
- rozhovor so žiakom a konzultácie s ďalšími pedagogickými, prípadne odbornými zamestnancami.

Hodnotenie nie je založené výlučne na výsledku jednej skúšky alebo jednej písomnej práce. Učiteľ využíva primerané množstvo a rozmanitosť podkladov, ktoré umožňujú objektívne posúdiť úroveň učenia sa žiaka.

Konkrétna forma hodnotenia v 1. vzdelávacom cykle

V súlade s rozhodnutím pedagogickej rady Súkromná základná škola SPEAK uplatňuje v 1. vzdelávacom cykle (1. – 3. ročník) kombinované hodnotenie — spojenie klasifikácie (známkou) so slovným komentárom, ktorý žiakovi aj zákonnému zástupcovi zrozumiteľne opisuje mieru osvojenia si výstupov, silné stránky a odporúčaný ďalší postup. Predmety Etická výchova, resp. Náboženská výchova, sa hodnotia slovom „absolvoval/-a“, doplneným o ústnu spätnú väzbu.

Vzdelávacia oblasť / predmety	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
Jazyk a komunikácia (SJL, AJ), Matematika a informatika, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Umenie a kultúra (HUV, VYV), Človek a svet práce (TCHV), Zdravie a pohyb (TSV)	Klasifikácia, slovná spätná väzba, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie	Kombinované (klasifikácia + slovný komentár)
Etická výchova / Náboženská výchova	Slovná spätná väzba, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie	„absolvoval/-a“

Prehľad hodnotenia podľa ročníkov a predmetov

Nasledujúca tabuľka podrobne uvádza formy priebežného a súhrnného hodnotenia v členení podľa jednotlivých ročníkov a vyučovacích predmetov 1. vzdelávacieho cyklu:

Ročník	Vyučovací predmet	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
Prvý	Slovenský jazyk a literatúra	Klasifikácia, slovná spätná väzba, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom	Kombinované (klasifikácia slovný komentár) +
	Anglický jazyk	Klasifikácia, slovná spätná väzba, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom	Kombinované (klasifikácia slovný komentár) +
	Matematika	Klasifikácia, slovná spätná väzba, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom	Kombinované (klasifikácia slovný komentár) +
	Človek a príroda	Klasifikácia, slovná spätná väzba, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom	Kombinované (klasifikácia slovný komentár) +
	Technická výchova	Klasifikácia, slovná spätná väzba, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom	Kombinované (klasifikácia slovný komentár) +
	Hudobná výchova	Klasifikácia, slovná spätná väzba, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom	Kombinované (klasifikácia slovný komentár) +
	Výtvarná výchova	Klasifikácia, slovná spätná väzba, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom	Kombinované (klasifikácia slovný komentár) +
	Telesná a športová výchova	Klasifikácia, slovná spätná väzba, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom	Kombinované (klasifikácia slovný komentár) +
	Etická výchova / Náboženská výchova	Slovná spätná väzba, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie	„absolvoval/-a“
Druhý	Slovenský jazyk a	Klasifikácia, slovná spätná	Kombinované

	literatúra	väzba, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom	(klasifikácia slovný komentár) +
	Anglický jazyk	Klasifikácia, slovná spätná väzba, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom	Kombinované (klasifikácia slovný komentár) +
	Matematika	Klasifikácia, slovná spätná väzba, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom	Kombinované (klasifikácia slovný komentár) +
	Človek a príroda	Klasifikácia, slovná spätná väzba, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom	Kombinované (klasifikácia slovný komentár) +
	Človek a spoločnosť	Klasifikácia, slovná spätná väzba, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom	Kombinované (klasifikácia slovný komentár) +
	Technická výchova	Klasifikácia, slovná spätná väzba, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom	Kombinované (klasifikácia slovný komentár) +
	Hudobná výchova	Klasifikácia, slovná spätná väzba, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom	Kombinované (klasifikácia slovný komentár) +
	Výtvarná výchova	Klasifikácia, slovná spätná väzba, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom	Kombinované (klasifikácia slovný komentár) +
	Telesná a športová výchova	Klasifikácia, slovná spätná väzba, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom	Kombinované (klasifikácia slovný komentár) +
	Etická výchova / Náboženská výchova	Slovná spätná väzba, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie	„absolvoval/-a“
Tretí	Slovenský jazyk a literatúra	Klasifikácia, slovná spätná väzba, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom	Kombinované (klasifikácia slovný komentár) +
	Anglický jazyk	Klasifikácia, slovná spätná väzba, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom	Kombinované (klasifikácia slovný komentár) +

		hodnotenie učiteľom	
	Matematika	Klasifikácia, slovná spätná väzba, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom	Kombinované (klasifikácia slovný komentár) +
	Informatika	Klasifikácia, slovná spätná väzba, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom	Kombinované (klasifikácia slovný komentár) +
	Človek a príroda	Klasifikácia, slovná spätná väzba, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom	Kombinované (klasifikácia slovný komentár) +
	Človek a spoločnosť	Klasifikácia, slovná spätná väzba, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom	Kombinované (klasifikácia slovný komentár) +
	Technická výchova	Klasifikácia, slovná spätná väzba, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom	Kombinované (klasifikácia slovný komentár) +
	Hudobná výchova	Klasifikácia, slovná spätná väzba, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom	Kombinované (klasifikácia slovný komentár) +
	Výtvarná výchova	Klasifikácia, slovná spätná väzba, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom	Kombinované (klasifikácia slovný komentár) +
	Telesná a športová výchova	Klasifikácia, slovná spätná väzba, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom	Kombinované (klasifikácia slovný komentár) +
	Etická výchova / Náboženská výchova	Slovná spätná väzba, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie	„absolvoval/-a“

Hodnotenie a klasifikačná škála

Klasifikačný stupeň vyjadruje mieru osvojenia poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a schopnosť žiaka tvorivo a samostatne ich využívať. Škola klasifikuje týmito stupňami:

1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo a tvorivo využívať samostatne pri riešení úloh. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný.

2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky a osvojené kompetencie aplikuje samostatne, s menšími podnetmi učiteľa. Jeho prejav má občas menšie nedostatky v presnosti a výstižnosti.

3 (dobrý)

Žiak má osvojené poznatky s nepodstatnými medzerami; pri riešení úloh potrebuje občas pomoc alebo podnet učiteľa. V prejave má častejšie menšie nedostatky.

4 (dostatočný)

Žiak má v osvojení poznatkov závažnejšie medzery; pri riešení úloh je málo samostatný. V prejave má výraznejšie nedostatky, ktoré dokáže s pomocou učiteľa opraviť.

5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami v potrebnom rozsahu a nedokáže ich využívať ani s pomocou učiteľa.

Slovný komentár sprevádzajúci klasifikáciu opisuje konkrétne, čo žiak zvláda, v čom sa zlepšil a na čo sa má v ďalšom období zamerať, a je formulovaný pozitívne a rozvojovo, s dôrazom na ďalší krok učenia sa.

Úrovne slovného hodnotenia

Slovná spätná väzba a slovný komentár, ktoré sú súčasťou priebežného aj kombinovaného hodnotenia, vychádzajú zo štyroch úrovní osvojenia si sledovanej spôsobilosti:

Úroveň	Charakteristika
Osvojené	Žiak pracuje samostatne a efektívne uplatňuje všetky získané spôsobilosti v rôznych situáciách bez potreby pomoci.
Takmer osvojené	Žiak potrebuje občas usmerniť; rozumie väčšine zadaní, má osvojené základné spôsobilosti a dokáže pracovať samostatne.
Čiastočne osvojené	Žiak potrebuje pomoc učiteľa; základné spôsobilosti má osvojené len čiastočne a pri porozumení zadaní a ich uplatnení v praktických činnostiach potrebuje podporu.
Neosvojené	Žiak potrebuje plnú podporu učiteľa; nemá osvojené základné spôsobilosti a nedokáže ich samostatne uplatniť.

Tieto úrovne slúžia učiteľovi ako spoločný, naprieč predmetmi jednotný rámec pri formulovaní slovnej spätnej väzby a komentárov k žiakovmu výkonu a priebežne sa aktualizujú podľa žiakovej práce a pokroku v danej oblasti.

Celkové hodnotenie na vysvedčení

- prospel s vyznamenaním — ak v žiadnom predmete nemá stupeň horší ako chválitebný, priemer známok nemá horší ako 1,5 a správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;
- prospel veľmi dobre — ak v žiadnom predmete nemá stupeň horší ako dobrý, priemer známok nemá horší ako 2,0 a správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;
- prospel — ak v žiadnom predmete nemá stupeň nedostatočný a splnil ciele vzdelávania vo všetkých predmetoch;
- neprospel — ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel.

Hodnotenie správania žiaka je oddelené od hodnotenia jeho vzdelávacích výsledkov a navrhuje ho triedny učiteľ po prerokovaní s vyučujúcimi; schvaľuje ho riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade. Správanie sa hodnotí stupňami: 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé.

Prvky hodnotenia v súlade s programom IB PYP

Ako kandidátska škola programu IB PYP dopĺňa SPEAK Academy vyššie uvedený, legislatívne záväzný systém hodnotenia o prvky hodnotenia zodpovedajúce filozofii a metodike IB PYP. Cieľom je, aby hodnotenie nebolo len spätným overením vedomostí, ale prirodzenou súčasťou učenia sa žiaka a nástrojom rozvoja jeho samostatnosti.

Hodnotenie ako trojica „for, as, of learning“

Škola pracuje s hodnotením v troch vzájomne prepojených rovinách, ako ich chápe program IB PYP: hodnotenie pre učenie (assessment for learning) — priebežné zisťovanie, kde sa žiak nachádza, a plánovanie ďalších krokov výučby; hodnotenie ako učenie (assessment as learning) — zapojenie žiaka do hodnotenia vlastného pokroku prostredníctvom sebahodnotenia a reflexie; a hodnotenie učenia (assessment of learning) — súhrnné overenie toho, čo žiak na konci tematického celku alebo obdobia dosiahol.

Kritériá úspechu a hodnotiace rubriky

Pred zadaním úlohy alebo projektu učiteľ so žiakmi primerane veku formuluje zrozumiteľné kritériá úspechu (success criteria), podľa ktorých bude výsledná práca posudzovaná. Pri komplexnejších výstupoch (projekty, prezentácie, výrobky) škola využíva jednoduché hodnotiace rubriky s opismi jednotlivých úrovní zvládnutia namiesto jedného číselného výsledku.

Rozvoj zručností ATL (Approaches to Learning)

Súčasťou hodnotenia je aj sledovanie rozvoja prierezových zručností učenia sa (ATL skills), ktoré program IB PYP člení na výskumné zručnosti, myšlienkové zručnosti, komunikačné zručnosti, sociálne zručnosti a zručnosti sebariadania. Učiteľ tieto zručnosti pozoruje a spätne komentuje popri obsahovom hodnotení jednotlivých predmetov.

Profil žiaka IB ako rámec sebahodnotenia

Žiaci sa už od 1. ročníka primerane veku učia reflektovať svoje správanie a učenie sa cez jednoduché, vekovo prispôbené otázky odvodené z profilu žiaka IB (napríklad: Bol/-a som dnes skúmový/-á? Pomohol/-a som spolužiakovi? Dokázal/-a som vytrvať pri náročnej úlohe?). Táto reflexia je súčasťou ranných kruhov a etickej výchovy a postupne sa prelína aj do sebahodnotenia v ostatných predmetoch.

Essential agreements, portfólio a spätná väzba rodičom

Trieda si na začiatku školského roka spoločne s učiteľom formuluje essential agreements — spoločné dohody o fungovaní triednej komunity, ku ktorým sa žiaci priebežne vracajú a ktoré sú súčasťou hodnotenia správania a spolupráce. Škola vedie portfólio žiackych prác a pozorovaní, ktoré dokumentuje pokrok žiaka v čase a slúži ako podklad na rozhovory so žiakom aj so zákonným zástupcom. Škola postupne zavádza aj prvky žiakom vedených konzultácií (student-led / three-way conferences), pri ktorých žiak sám prezentuje svoj pokrok rodičovi a učiteľovi na základe vlastného portfólia a reflexie.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie sú neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia už od 1. ročníka — okrem iného aj prostredníctvom ranných kruhov (Wellbeing) a reflexných aktivít v rámci prístupu IB PYP. Cieľom je rozvíjať u žiaka schopnosť pomenovať vlastný pokrok, silné stránky a ďalšie kroky učenia.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov cudzincov

Pri hodnotení žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola hodnotí dosahovanie učebných výstupov, nie prejavy znevýhodnenia, a prihliada na možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Hodnotenie sa prispôsobuje individuálnym potrebám žiaka v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s individuálnym výchovno-vzdelávacím programom žiaka, ak mu bol vypracovaný.

Pri hodnotení žiaka cudzinca alebo žiaka z odlišného jazykového prostredia škola prihliada na úroveň ovládania vyučovacieho jazyka, dĺžku pobytu na Slovensku a adaptačné obdobie. Počas adaptačného obdobia, v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka, škola uprednostňuje slovné hodnotenie a individuálne prispôsobené zadania s dôrazom na porozumenie a pokrok. Táto oblasť je pre školu s bilingválnymi prvkami a medzinárodným zameraním prirodzenou súčasťou bežnej praxe.

Informovanie žiakov a zákonných zástupcov

Žiaci sú s pravidlami hodnotenia oboznámení na začiatku školského roka a priebežne pred hodnotenými výstupmi, primerane veku. Zákonní zástupcovia sú s pravidlami hodnotenia oboznámení prostredníctvom zverejneného školského dokumentu, elektronickej žiackej knižky a na rodičovských združeniach a konzultáciách. Na konci prvého polroka dostávajú žiaci výpis hodnotenia, na konci druhého polroka riadne vysvedčenie. Pri významných zmenách v hodnotení alebo náhlom zhoršení výkonu škola zabezpečí bezodkladné a proaktívne informovanie zákonného zástupcu.

Tento systém hodnotenia je záväzný od dátumu účinnosti školského vzdelávacieho programu a aktualizuje sa podľa zmien právnych predpisov, Štátneho vzdelávacieho programu, postupu autorizácie programu IB PYP a záverov pedagogickej rady.

12. Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, s nadaním a žiakov cudzincov

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania, zodpovedajúce jeho potrebám. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie a vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia, nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí.

Žiak so ŠVVP je spravidla:

- žiak so zdravotným postihnutím (napr. s narušenou komunikačnou schopnosťou, s poruchou pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s autizmom alebo inou pervazívnou vývinovou poruchou, so zmyslovým alebo telesným postihnutím);
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s poruchou správania;
- žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- žiak s nadaním.

Podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje obsah, metódy, formy alebo spôsob hodnotenia a dochádzky žiaka, sa vzdeláva žiak s informovaným súhlasom zákonného zástupcu, prípadne žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie. Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracúva školský špeciálny pedagóg v spolupráci s triednym učiteľom, pedagogickým asistentom a prípadne ďalšími odbornými zamestnancami školy alebo zariadenia poradenstva.

Vzdelávanie a rozvoj žiaka s intelektovým nadaním realizuje škola v triede spolu s ostatnými žiakmi, s dôrazom na dosiahnutie optimálneho rozvoja jeho nadania a všestranný harmonický osobnostný vývin. Ak žiakovi s nadaním jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú vzdelávať sa podľa školského vzdelávacieho programu, postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

O prijatí žiaka so ŠVVP rozhoduje riaditeľka školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu, ku ktorej sa prikladajú potrebné podklady (najmä správa z odborného vyšetrenia zariadenia poradenstva a prevencie, prípadne návrh na vzdelávanie dieťaťa so ŠVVP a informovaný súhlas zákonného zástupcu). Systematickú podporu žiakom so ŠVVP zabezpečujú podľa aktuálnych potrieb školy členovia školského podporného tímu (napr. školský špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg, pedagogickí asistenti) prostredníctvom intervencií podľa individuálnych potrieb jednotlivých žiakov a konzultácií pre zákonných zástupcov a pedagógov.

Žiaci cudzinci a žiaci z odlišného jazykového prostredia

Vzhľadom na svoje bilingválne prvky vo vzdelávaní a medzinárodné zameranie je práca so žiakmi cudzincami a so žiakmi z odlišného jazykového prostredia prirodzenou súčasťou bežnej praxe. Pri vzdelávaní žiaka cudzinca škola vždy prihliada na jeho individuálne výchovno-vzdelávacie potreby, úroveň ovládania vyučovacieho jazyka, dĺžku pobytu na Slovensku a jeho individuálne osobitosti, a uplatňuje potrebné podporné opatrenia — najmä diferencovaný a personalizovaný prístup k obsahu a metódam výučby, podporu pri osvojovaní si slovenského jazyka a prispôsobené formy overovania a hodnotenia. Počas adaptačného obdobia škola postupuje spôsobom uvedeným v kapitole 11 tohto dokumentu.

13. Školský klub detí

Školský klub detí (ďalej len ŠKD) je súčasťou Súkromnej základnej školy SPEAK a zabezpečuje pre žiakov, ktorí ho navštevujú, činnosť v čase mimo vyučovania — prípravu na vyučovanie, záujmovú činnosť a oddych. Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania, s víziou, hodnotami a bilingválnymi prvkami vzdelávania školy a s výchovným programom školského klubu detí schváleným Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR.

Voľnočasové aktivity ŠKD sú zamerané na aktívne zapájanie detí do rozvíjania ich záujmov a zahŕňajú rôzne činnosti — športové, tvorivé, hudobno-pohybové, jazykové a spoločenské. Škola v poobedňajšom čase ponúka žiakom aj možnosť zapojiť sa do záujmových krúžkov a klubov (napríklad Bussines club, Global Cooking Club, plávanie alebo športový krúžok), ktoré dopĺňajú činnosť ŠKD a prispievajú k všestrannému rozvoju detí a k zmysluplnému využívaniu ich voľného času.

Podrobný výchovný program ŠKD, jeho ciele, tematické oblasti výchovy a organizácia prevádzky sú spracované ako samostatný dokument školy.

14. Personálne zabezpečenie

Personálne zabezpečenie školy tvoria najmä:

- riaditeľka školy,
- učitelia primárneho vzdelávania,
- rodení hovorcovia a kvalifikovaní lektori anglického jazyka,
- vychovatelia školského klubu detí,
- pedagogickí asistenti,
- odborní zamestnanci podľa aktuálnych potrieb školy (napr. školský špeciálny pedagóg, psychológ).

Vedenie školy a zoskupenia Súkromnej základnej školy SPEAK tvoria najmä: Mgr. Jana Ocharovichová a Mgr. Radovan Ocharovich (štatutárni zástupcovia zriaďovateľa), Mgr. Daniela Majerová (Head of School), Alex Millington (koordinátor programu IB PYP) a Veronika Pavlovská (School Manager). Presný a aktuálny prehľad personálneho obsadenia (mená, kvalifikácia, úväzky pedagogických aj nepedagogických zamestnancov) je vedený ako samostatná príloha personálnej dokumentácie školy a priebežne sa aktualizuje.

Škola považuje profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov za jednu zo základných podmienok skvalitňovania výchovy a vzdelávania. Podporuje získavanie nových odborných a pedagogických poznatkov (najmä v oblasti bilingválnych prvkov výučby a metodiky IB PYP), rozvoj profesijných kompetencií, vzájomné zdieľanie skúseností, spoluprácu a reflexiu pedagogickej praxe. Škola vníma svoj pedagogický tím ako profesionálne sa učiace spoločenstvo, ktoré spoločne naplňa víziu školy.

15. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Súkromná základná škola SPEAK je situovaná v centrálnej mestskej zóne Banskej Bystrice, na adrese Kuzmányho 15068/19. Škola má dobrý prístup k mestskej hromadnej doprave a k dispozícii je aj parkovací priestor pre rodičov žiakov. Súčasťou školy je priestor na výdaj stravy a školského bufetu, ako aj osobitný priestor pre potreby školského klubu detí. Škola spĺňa hygienické požiadavky a vytvára podmienky na zdravý vývin žiakov, uspokojovanie ich základných fyziologických potrieb a zabezpečenie ich bezpečnosti a ochrany zdravia.

Škola zriaďuje samostatné kmeňové triedy jednotlivých ročníkov, ako aj samostatné priestory školského klubu detí. Triedy sú vybavené modernou didaktickou technikou — interaktívnou tabuľou, dataprojektorom, notebookom, ozvučením a učebnými pomôckami zodpovedajúcimi vzdelávacím potrebám jednotlivých ročníkov. Dôraz sa kladie na vyvážené využívanie digitálnych technológií spolu s praktickými, manipulačnými a tvorivými pomôckami, aby sa žiaci mohli učiť rôznymi spôsobmi a rozvíjať svoje individuálne schopnosti.

V priestoroch školského klubu detí sú zriadené odpočinkové zóny so zakomponovanou detskou knižnicou (reading corner). Využívaním dvoch samostatných miestností pre každú triedu sa vytvára priestor na kreatívnu prácu, využívanie manipulačných pomôcok, ako aj priestor na hudobno-pohybové aktivity žiakov.

Na rozvoj pohybových schopností žiakov škola využíva aj externé športové priestory a zariadenia v Banskej Bystrici — najmä telocvičňu Magurská, mestskú plaváreň, mestskú ľadovú plochu a ďalšie priestory určené na pohybové a voľnočasové aktivity. Škola disponuje hygienickými, odkladacími a úložnými priestormi, internetovým pripojením a vhodným osvetlením. Priestorové a materiálne podmienky sú priebežne rozvíjané podľa aktuálnych potrieb školy, žiakov a pedagogického procesu, s výhľadom na budovanie vlastného moderného vzdelávacieho areálu pre celé zoskupenie SPEAK.

16. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti školy je vytváranie bezpečného, zdravého, podporného a rešpektujúceho prostredia, v ktorom sú zabezpečené podmienky na ochranu života a zdravia žiakov a zamestnancov školy. Škola zabezpečuje dodržiavanie platných právnych predpisov v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, hygieny a protipožiarnej ochrany.

Žiaci sú poučení o pravidlách bezpečného správania a ochrany zdravia na začiatku školského roka, pred školskými akciami a podľa potreby aj pred jednotlivými činnosťami vyžadujúcimi zvýšenú pozornosť — najmä pri telesnej a športovej výchove, informatike, praktických činnostiach, exkurziách, výletoch a ďalších aktivitách organizovaných školou. Zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia z predpisov bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a požiarnej ochrany.

Škola má vydaný školský poriadok, ktorý upravuje najmä práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov, pravidiel vzájomných vzťahov v škole, prevádzku a vnútorný režim školy, ako aj podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov. Školský poriadok vytvára rámec pre bezpečné a rešpektujúce prostredie a upravuje pravidlá ochrany žiakov pred prejavmi rizikového správania, diskrimináciou, násilím a šikanovaním. So školským poriadkom sú preukázateľne oboznámení žiaci, ich zákonní zástupcovia aj zamestnanci školy.

Škola vytvára podmienky na prevenciu a riešenie prejavov rizikového správania a na podporu duševného a sociálneho zdravia žiakov, primerane veku prostredníctvom preventívno-výchovných programov, triednických a komunitných aktivít, besied a ďalších vhodných foriem práce so žiakmi, a priebežne sleduje a vyhodnocuje situáciu v tejto oblasti.

Pri organizácii vyučovania škola rešpektuje fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov — primeranú organizáciu vyučovania, začiatok a koniec vyučovania, dĺžku vyučovacích hodín a organizáciu prestávok. Bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov škola zabezpečuje aj pri organizovaní exkurzií, výletov, škôl v prírode, plaveckého výcviku a ďalších aktivít v súlade s platnými právnymi predpismi, vrátane primeraného poučenia žiakov a informovania zákonných zástupcov. Počty žiakov v triedach a podmienky organizácie výchovy a vzdelávania sú v súlade s platnými právnymi predpismi.

17. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Škola pristupuje k digitálnym technológiám ako k prirodzenej súčasťi vzdelávania — od interaktívnych aplikácií využívaných už v 1. ročníku, cez rozvoj základov algoritmického myslenia v predmete Informatika v 3. ročníku, až po bezpečné a zodpovedné používanie internetu primerané veku. Súčasťou vzdelávania je aj rozvoj digitálnych kompetencií a vedenie žiakov k bezpečnému, zodpovednému, kritickému a tvorivému využívaniu digitálnych technológií a umelej inteligencie, ktoré sú prirodzenou súčasťou učenia, práce a každodenného života. Škola priebežne aplikuje vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky dostupné na webových sídlach Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR a Národného centra pre digitalizáciu vo vzdelávaní.

18. Vnútroškolný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Súčasťou riadiacej práce v oblasti výchovy a vzdelávania je aj kontrolná činnosť s cieľom získať spätné informácie o úrovni výchovy a vzdelávania, analyzovať daný stav a prípadne navodiť zmeny. Za týmto účelom škola vypracúva plán vnútroškolskej kontroly ako súčasť systému riadenia školy. Obsahom kontroly vo výchovno-vzdelávacej oblasti je najmä kontrola písomnej a triednickej dokumentácie, kontrola písomných žiackych prác, kontrola kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, kontrola úrovne vedomostí a zručností žiakov, kontrola dodržiavania psychohygienických zásad vo vyučovacom procese a kontrola hodnotenia a klasifikácie žiakov.

Hodnotenie práce zamestnancov vychádza zo systému kritérií, na základe ktorých vedenie školy motivuje a oceňuje zamestnancov za dosiahnuté výsledky a kvalitu plnenia úloh. Prebieha formálnym spôsobom (periodicky) aj neformálnym spôsobom (operatívne); súčasťou formálneho hodnotenia je aj sebareflexia zamestnanca a spoločná diskusia. Hodnotenie pedagogického zamestnanca spája jeho zameranie na žiaka, edukáciu a profesijný sebarozvoj.

Medzi kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov patrí najmä:

- kvalita výchovno-vzdelávacej práce — uplatňovanie metód pre rozvoj tvorivosti žiakov, využívanie učebných pomôcok, riešenie výchovných situácií;
- náročnosť pedagogickej práce — príprava na vyučovanie, oprava písomných prác, náročnosť odbornej prípravy;
- triednictvo — vedenie triednej dokumentácie, spolupráca s rodičmi, starostlivosť o zverené priestory;
- individuálna práca so žiakmi a práca so žiakom s nadaním alebo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
- organizovanie, vedenie a účasť na mimoškolských a mimotriednych aktivitách;
- aktivita, ochota pomôcť a spolupráca s kolegami;
- príprava a realizácia projektov;
- ďalšie vzdelávanie sa a kariérny rast — využitie získaných vedomostí a zručností v praxi;
- otvorená partnerská komunikácia a kooperatívne riešenie situácií.

19. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Profesijný rozvoj učiteľov je súbor aktivít vedúcich k zdokonaľovaniu výkonu učiteľskej profesie a skvalitňovaniu výsledkov učenia žiakov, ktorý zahŕňa ďalšie vzdelávanie, vzájomnú odbornú debatu medzi pedagógmi a samoštúdium. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy sa realizuje podľa zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, podľa ktorého má pedagogický zamestnanec okrem iného právo na profesijný rozvoj v rozsahu 5 pracovných dní v kalendárnom roku s náhradou mzdy, ako aj povinnosť udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie.

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov sa organizuje ako:
a) kvalifikačné vzdelávanie
b) funkčné vzdelávanie
c) špecializačné vzdelávanie
d) adaptačné vzdelávanie
e) predateštné vzdelávanie
f) inovačné vzdelávanie
g) aktualizčné vzdelávanie

Profesijný rozvoj sa realizuje podľa schváleného plánu profesijného rozvoja, ktorý vyplýva zo zamerania školy — najmä z bilingválnych prvkov výučby a z postupu prípravy na autorizáciu programu IB PYP — a ktorý vydáva riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade na každý kalendárny rok. Plán sa môže počas platnosti dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami školy.

20. Záverečné ustanovenia

Školský vzdelávací program „Vedomosti nie sú silou, kým nie sú využité.“ pre 1. vzdelávací cyklus (1. – 3. ročník) Súkromnej základnej školy SPEAK, je dokumentom, ktorý vymedzuje obsah a ciele vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie a podľa § 7 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Zohľadňuje potreby žiakov školy, realizuje jej víziu a naplňa jej ciele a zameranie.

Bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa 28.08.2026 a následne predložený v zmysle § 5 ods. 7 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve zriaďovateľovi na schválenie a rade školy na vyjadrenie.

Zriaďovateľ, SPEAK International School of Slovakia s. r. o., schvaľuje školský vzdelávací program. Rada školy pri Súkromnej základnej škole SPEAK k školskému vzdelávaciemu programu nemá pripomienky.

Tento školský vzdelávací program a jeho príloha č. 1 (Učebné osnovy pre 1. vzdelávací cyklus) nadobúdajú platnosť a účinnosť dňom 01. 09. 2026. Dokument je otvorený a bude priebežne aktualizovaný podľa zmien právnych predpisov, Štátneho vzdelávacieho programu, postupu prípravy na autorizáciu programu IB PYP, potrieb žiakov školy a záverov pedagogickej rady.

Mgr. Daniela Majerová
riaditeľka školy

**SPEAK International school
of Slovakia, s.r.o.**
Mgr. Radovan Ocharovich
konateľ/-ka zriaďovateľa

Mgr. Miriam Trniková
predseda/predsedička rady
školy



SPEAK ACADEMY

Súkromná základná škola SPEAK Academy
Kuzmányho 15068/19, 974 01 Banská Bystrica

UČEBNÉ OSNOVY

Príloha č. 1 školského vzdelávacieho programu
„*SPEAK Academy: Objavuj svet, nájdi svoj hlas*“
1. vzdelávací cyklus (1. – 3. ročník) — primárne vzdelávanie, ISCED

Vypracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie (platným od 1. 9. 2023) a Rámcovým učebným plánom pre 1. vzdelávací cyklus.

Banská Bystrica, školský rok 2026/2027

Učebné osnovy pre 1. cyklus

1. Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia	38
2. Vzdelávacia oblasť Matematika a informatika	52
3. Vzdelávacia oblasť Človek a príroda	63
4. Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť	75
5. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce	87
6. Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra	95
7. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb	108

Úvodná poznámka k štruktúre učebných osnov

Učebné osnovy jednotlivých predmetov sú spracované podľa jednotnej štruktúry: identifikačné údaje o predmete, charakteristika predmetu, ciele vzdelávania pre 1. vzdelávací cyklus a samotné učebné osnovy členené podľa komponentov predmetu. Pri každom komponente sú uvedené výkonové štandardy (pozorovateľné spôsobilosti žiaka formulované ako „žiak vie...“) a obsahové štandardy (konkrétne učivo, pojmy a témy), spracované osobitne pre 1., 2. a 3. ročník, resp. pre tie ročníky, v ktorých sa daný predmet v 1. vzdelávacom cykle vyučuje.

Štruktúra vychádza z metodiky Národného inštitútu vzdelávania a mládeže (NIVaM) k tvorbe školského vzdelávacieho programu a je zámerne zjednotená naprieč všetkými predmetmi tak, aby bola pre pedagógov, žiakov aj zákonných zástupcov prehľadná a porovnateľná.

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

1.1. Slovenský jazyk a literatúra

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Vyučovací predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Škola	Súkromná základná škola SPEAK Academy, Kuzmányho 15068/19, 974 01 Banská Bystrica
Názov ŠkVP	„Vedomosti nie sú silou, kým nie sú využité“.
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	1. vzdelávací cyklus (1. – 3. ročník)
Ročníky výučby predmetu	1. – 3. ročník
Časový rozsah výučby	1. roč.: 9 h/týž. • 2. roč.: 8 h/týž. • 3. roč.: 7 h/týž.
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Učebné zdroje	1.ročník: Čítanka pre 1. ročník ZŠ (Štefeková) pre 1. ročník., Písanie. AITEC. Virgovičová a kol.: Šlabikár pre 1. ročník 1. a 2. časť., Písmenká moji kamaráti. Orbis Pictus Istropolitana. 2.ročník: Slovenský jazyk pre 2. ročník Nezábudka - TAKTIK Pracovný zošit k učebnici Čítanka pre 2. ročník ZŠ - AITEC 3.ročník: Slovenský jazyk pre 3. ročník Nezábudka – učebnica -TAKTIK Slovenský jazyk pre 3. ročník Nezábudka - pracovný zošit - TAKTIK Čítanka pre tretíakov - AITEC

Charakteristika predmetu

Predmet Slovenský jazyk a literatúra v 1. vzdelávacom cykle (Uvádzanie do gramotnosti) buduje u žiakov základné piliere jazykovej a čitateľskej gramotnosti, ktoré sú predpokladom úspešného učenia sa vo všetkých ostatných predmetoch aj v bilingválnom prostredí školy. V SPEAK ACADEMY vnímame slovenský jazyk ako nástroj presnej, otvorenej a dôkladnej komunikácie – žiaci sa učia formulovať myšlienky jasne, počúvať s porozumením a vecne argumentovať už od najranejšieho veku, v súlade s hodnotou dôkladnej komunikácie, ktorú škola presadzuje naprieč všetkými predmetmi.

Výučba je postavená na princípoch učenia zážitkom (Learning throw Doing) a na filozofii IB PYP – jazyk sa neučí izolovane, ale je prepojený s bádateľskými témami (Units of Inquiry), počas ktorých žiaci čítajú, počúvajú, rozprávajú a píšú o skutočných problémoch a javoch, ktoré ich obklopujú. Materinský jazyk je zároveň pevným kotviacim bodom pre súbežné osvojovanie si angličtiny – rozvoj fonematického uvedomovania, slovnej zásoby a naratívnych schopností v slovenčine priamo podporuje transfer týchto zručností do druhého jazyka.

Predmet cieľavedome rozvíja kritické myslenie prostredníctvom práce s literárnymi aj vecnými (náučnými) textami – žiaci sa učia klásť otázky, porovnávať informácie, rozlišovať fakt od fikcie a vyjadrovať vlastný názor s rešpektom k názorom iných. Dôraz sa kladie na bezpečné a otvorené prostredie, v ktorom môže dieťa experimentovať s jazykom, robiť chyby ako prirodzenú súčasť učenia a postupne budovať sebadôveru v ústnom aj písomnom prejave.

Učebné osnovy sú štruktúrované do štyroch komponentov – Komunikačná interakcia, Hovorená produkcia, Písaná produkcia a Vecná recepcia – ktoré spolu pokrývajú celé spektrum receptívnych aj produktívnych jazykových činností. Výkonové a obsahové štandardy sú gradované naprieč 1., 2. a 3. ročníkom tak, aby na konci 1. cyklu žiak plynule čítal s porozumením primeraný text, samostatne písal krátky súvislý text a aktívne, kultivovane komunikoval v triede aj mimo nej.

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus

- Osvojiť si techniku čítania a písania všetkých písmen slovenskej abecedy a plynule čítať s porozumením texty primerané veku.
- Rozvíjať schopnosť ústne aj písomne formulovať vlastné myšlienky, zážitky a názory jasne, súvisle a v spisovnej podobe jazyka.
- Budovať aktívne počúvanie a schopnosť viesť dialóg – klásť otázky, reagovať na partnera v komunikácii, rešpektovať pravidlá spoločenskej komunikácie.
- Vytvárať pozitívny vzťah k čítaniu a knihe ako zdroju poznania, zážitku aj zábavy prostredníctvom pravidelného kontaktu s detskou literatúrou.
- Rozvíjať kritické myslenie prostredníctvom práce s literárnymi a vecnými textami – rozlišovanie hlavnej myšlienky, posudzovanie informácií, formulovanie vlastného stanoviska.
- Osvojiť si základné pravopisné a gramatické javy primerané veku (delenie hlások, vybrané slová, základné slovné druhy, vetná skladba) a uplatňovať ich vo vlastnom prejave.
- Prepájať jazykové vzdelávanie s bádateľskými témami IB PYP a učením zážitkom, aby žiak jazyk vnímal ako živý nástroj skúmania sveta.
- Podporovať transfer jazykových zručností medzi slovenčinou a angličtinou v bilingválnom prostredí školy.

Komponent: Komunikačná interakcia

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	- Žiak pozdraví, poďakuje, poprosí a rozlúči sa primeranou formou v triednej komunikácii. - Žiak sa aktívne zapája do rozhovoru na známu tému, počúva hovoriaceho a nevstupuje mu do reči. - Žiak reaguje na jednoduché otázky učiteľa a spolužiakov krátkou vetou. - Žiak sa vie predstaviť a povedať základné informácie o sebe. - Žiak dodržiava dohodnuté pravidlá komunikácie v kruhu (počúvanie, prihlásenie sa o slovo).	- Žiak vedie krátky dialóg na danú tému a strieda sa v komunikačných rolách hovoriaci/počúvajúci. - Žiak kladie doplňujúce otázky, aby lepšie porozumel informácii alebo pokynu. - Žiak vyjadrí súhlas alebo nesúhlas s názorom spolužiaka primeraným, slušným spôsobom. - Žiak sa zapája do skupinovej diskusie k bádateľskej téme a rešpektuje iný názor. - Žiak formuluje jednoduchú žiadosť, radu alebo pokyn v rôznych komunikačných situáciách.	- Žiak vedie dialóg v rôznych komunikačných situáciách (v triede, v obchode, u lekára – modelové situácie) a prispôsobuje mu jazykový prejav. - Žiak argumentuje jednoduchými dôvodmi na podporu vlastného názoru v diskusii. - Žiak zhrnie obsah rozhovoru alebo diskusie vlastnými slovami. - Žiak rieši jednoduchý komunikačný konflikt slovne, s rešpektom k druhej strane. - Žiak vedie rozhovor s dospelým aj s rovesníkom, pričom volí vhodnú mieru formálnosti.
Obsahový štandard	- Pozdravy, oslovenia, poďakovanie, ospravedlnenie – základné komunikačné formuly - Predstavenie sa (meno, vek,	- Dialóg na dané témy (rodina, škola, príroda, sviatky) - Otázky a odpovede typu prečo, ako, kedy - Vyjadrenie súhlasu, nesúhlasu, prosby, žiadosti	- Komunikačné situácie z bežného života (obchod, lekár, úrad – hra na roly) - Jednoduchá argumentácia – vyjadrenie a

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	rodina) • Pravidlá rozhovoru: počúvanie, prihlásenie sa o slovo, striedanie rolí • Jednoduché otázky a odpovede (kto, čo, kde) • Neverbálna komunikácia – gestá, mimika v komunikácii	• Pravidlá diskusie v skupine, aktívne počúvanie • Telefonický a osobný rozhovor – modelové situácie	zdôvodnenie názoru • Zhrnutie obsahu rozhovoru, parafráza • Formálna a neformálna komunikácia – rozdiely • Riešenie konfliktu slovnou cestou, spätná väzba

Komponent: Hovorená produkcia

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	• Žiak vysloví hlásky a slová správne a zreteľne, dodržiava správne dýchanie pri reči. • Žiak prerozpráva krátky, vypočutý alebo prežitý príbeh podľa obrázkovej osnovy. • Žiak recituje krátku básničku alebo riekanku spamäti. • Žiak opíše jednoduchý obrázok alebo predmet niekoľkými vetami. • Žiak vyjadrí svoj pocit alebo zážitok jednoduchou vetou.	• Žiak prerozpráva prečítaný alebo vypočutý text v logickom slede (úvod, jadro, záver). • Žiak opíše osobu, zviera, miesto alebo dej podľa osnovy. • Žiak vytvorí a prednesie krátky vlastný príbeh na danú tému alebo obrázok. • Žiak recituje báseň s primeranou intonáciou a dôrazom. • Žiak formuluje ústne jednoduchý návod alebo postup (napr. ako niečo urobiť).	• Žiak samostatne prerozpráva dlhší text s dodržaním dejovej postupnosti a príčinnej súvislosti. • Žiak vytvorí a prednesie súvislé rozprávanie o vlastnom zážitku s uvedením miesta, času a hodnotenia. • Žiak opíše osobu, predmet alebo dej s použitím prídavných mien a výstižných slov. • Žiak prezentuje krátky výstup pred triedou (napr. výsledok bádania) so zrozumiteľnou štruktúrou. • Žiak vyjadrí a

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
			zdôvodní svoj názor na prečítaný alebo vypočutý text.
Obsahový štandard	• Správna výslovnosť hlások, artikulačné cvičenia, dychové cvičenia • Prerозprávanie krátkeho príbehu podľa obrázkov (osnova v obrázkoch) • Riekanky, vyčítanky, krátke básničky • Opis obrázka, jednoduchý slovný opis predmetu • Vyjadrenie pocitu, nálady jednoduchou vetou	• Prerозprávanie textu podľa osnovy (úvod – jadro – záver) • Opis osoby, zvierat'a, miesta podľa vopred daných bodov • Vlastný jednoduchý príbeh na tému alebo podľa obrázka • Prednes básne s intonáciou, tempo a dôraz reči • Jednoduchý ústny návod, postup (napr. pri hre, pri pokuse)	• Prerозprávanie deja s dôrazom na príčinu a následok • Rozprávanie o vlastnom zážitku (kompozícia rozprávania – čas, miesto, dej, záver) • Opis s použitím prídavných mien a výstižných slovných spojení • Ústna prezentácia výsledku bádania/projektu (IB PYP) • Vyjadrenie a zdôvodnenie vlastného názoru na text

Komponent: Písaná produkcia

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	• Žiak správne píše (obtláča/píše) tlačené a písané písmená a číslice v súlade s technikou písania. • Žiak odpíše a napíše diktované jednoduché slová a krátke vety. • Žiak dodržiava základnú hygienu písania (držanie pera, sklon zošita, sedenie). • Žiak zapíše	• Žiak samostatne napíše niekoľko súvislých viet na danú tému. • Žiak správne používa veľké písmená na začiatku vety a pri vlastných menách. • Žiak napíše krátky odkaz, pozvánku alebo blahoželanie podľa vzoru. • Žiak opravuje vlastný text	• Žiak samostatne napíše súvislý text (rozprávanie, opis) v rozsahu primeranom veku s dodržaním kompozície. • Žiak správne aplikuje pravopis vybraných slov a základné gramatické pravidlá (zhoda podmetu s prísudkom) vo vlastnom texte. • Žiak napíše list, odkaz alebo

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	krátku vetu s veľkým začiatočným písmenom a interpunkčným znamienkom na konci. Žiak nakreslí a jednoducho popíše obrázok jedným-dvomi slovami alebo vetou.	podľa jednoduchých pravopisných pravidiel (i/y po tvrdých a mäkkých spoluhláskach). Žiak zoradí vety podľa časovej alebo logickej postupnosti do krátkeho textu.	krátky funkčný text (pozvánka, oznam) podľa danej štruktúry. - Žiak člení text na odseky podľa obsahu. - Žiak vyhľadá a opraví chyby vo vlastnom aj cudzom texte podľa osvojených pravidiel.
Obsahový štandard	- Grafomotorické prípravné cviky, technika písania tlačených a písaných písmen - Písanie písmen, slabík, slov a krátkych viet – odpis, diktát - Veľké začiatočné písmeno vo vete, bodka na konci vety - Hygiena a technika písania (úchop, sklon, sedenie) - Popis obrázka jedným slovom/vetou	- Súvislý text z niekoľkých viet na danú tému - Veľké písmená vo vlastných menách (mená, mestá) - Krátke funkčné texty podľa vzoru: odkaz, pozvánka, blahoželenie - Základné pravopisné javy: i/y po tvrdých a mäkkých spoluhláskach, dĺžeň, mäkčeň - Časová a logická postupnosť viet v texte	- Slohové útvary: rozprávanie, opis (jednoduché formy) - Vybrané slová a ich vzory, zhoda podmetu s prísudkom - Funkčné texty: list, oznam, pozvánka – štruktúra a náležitosti - Členenie textu na odseky - Sebaopravovanie a korektúra textu podľa pravidiel pravopisu

Komponent: Vecná recepcia

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	- Žiak spája hlásku s príslušným písmenom a skladá slabiky a slová. - Žiak číta nahlas jednoduché slová	- Žiak číta plynule, s porozumením krátky súvislý text primeraný veku. - Žiak vyhľadá v texte konkrétnu	Žiak číta plynule a s porozumením texty primeranej dĺžky a náročnosti (literárne aj náučné).

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	a krátke vety s porozumením. • Žiak vypočuje si prečítaný text a odpovie na jednoduché otázky k obsahu. • Žiak rozlíši rozprávku od básničky na základe počúvania. • Žiak sa orientuje v knihe (obálka, ilustrácie, text).	informáciu (kto, kde, kedy, čo sa stalo). • Žiak rozlíši základné literárne žánre (rozprávka, báseň, bájka) a ich znaky. • Žiak posúdi, či prečítaná informácia je zo skutočného alebo vymysleného sveta. • Žiak vyjadrí svoj postoj k prečítanému textu (páčilo/nepáčilo sa mu, prečo).	• Žiak určí hlavnú myšlienku textu a zhrnie jeho obsah vlastnými slovami. • Žiak rozlíši literárne žánre (rozprávka, bájka, povesť, báseň, komiks) a pomenuje ich základné znaky. • Žiak vyhladá a porovná informácie z dvoch krátkych vecných (náučných) textov. • Žiak kriticky posúdi text – odlíši fakt od názoru, overiteľnú informáciu od domnienky.
Obsahový štandard	• Hláska – písmeno – slabika – slovo, sluchová a zrková analýza a syntéza • Čítanie s porozumením na úrovni slova a jednoduchej vety • Počúvanie s porozumením – rozprávka, riekanka, krátky príbeh • Literárne žánre: rozprávka, riekanka, básnička (úvod) • Práca s knihou – obálka, ilustrácie, autor	• Plynulé čítanie krátkych textov (šlabikár, čítanka), tiché aj hlasné čítanie • Vyhľadávanie informácií v texte (kto, kde, kedy) • Literárne žánre: rozprávka, báseň, bájka – znaky žánru • Rozlíšenie skutočnosti a fikcie v texte • Vlastný postoj k prečítanému textu, jednoduché hodnotenie	• Čítanie s porozumením dlhších literárnych a vecných (náučných) textov • Hlavná myšlienka textu, zhrnutie obsahu • Literárne žánre: rozprávka, bájka, povesť, báseň, komiks – porovnanie znakov • Práca s vecným (náučným) textom – encyklopédia, návod, tabuľka • Kritické čítanie –

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
			fakt a názor, overiteľnosť informácie

1.2. Anglický jazyk / English language

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Vyučovací predmet	Anglický jazyk
Škola	Súkromná základná škola SPEAK Academy, Kuzmányho 15068/19, 974 01 Banská Bystrica
Názov ŠkVP	SPEAK Academy: Objavuj svet, nájdi svoj hlas
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	1. vzdelávací cyklus (1. – 3. ročník)
Ročníky výučby predmetu	1. – 3. ročník
Časový rozsah výučby	1. roč.: 2 h/týž. • 2. roč.: 2 h/týž. • 3. roč.: 2 h/týž.
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk (s posilnenou výučbou anglického jazyka)
Učebné zdroje	? učebnica!!!

Charakteristika predmetu

Anglický jazyk je v SPEAK Academy profilovým predmetom školy, ktorej poslaním je poskytovať bilingválne vzdelávanie, vďaka ktorému sa žiaci stávajú sebavedomými a zdatnými komunikátormi v anglickom aj slovenskom jazyku. Na rozdiel od bežných slovenských základných škôl, kde sa výučba cudzieho jazyka spravidla začína neskôr, žiaci SPEAK Academy sa s anglickým jazykom systematicky a intenzívne stretávajú už od 1. ročníka formou posilnenej výučby. Cieľom nie je mechanické memorovanie gramatických pravidiel, ale prirodzené osvojovanie jazyka (language acquisition) prostredníctvom autentickej komunikácie, hry, piesní, príbehov a zážitkového učenia sa – tzv. „Inquiry based Education“.

Predmet je úzko prepojený s filozofiou programu IB PYP – rozvíja u žiakov nielen jazykové zručnosti, ale aj interkultúrne povedomie, otvorenosť voči odlišnostiam, zvedavosť a schopnosť komunikovať v medzinárodnom kontexte. Anglický jazyk tak nie je izolovaným vyučovacím predmetom, ale prierezovým komunikačným nástrojom, ktorý sa prelína s ďalšími oblasťami školského kurikula a s tematickými jednotkami skúmania (Units of inquiry).

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus

- Vytvoriť u žiaka pozitívny a prirodzený vzťah k anglickému jazyku ako prostriedku komunikácie, nie ako abstraktnému školskému predmetu.
- Rozvíjať schopnosť porozumieť jednoduchým hovoreným pokynom, otázkam a krátkym výpovediam rodeného hovorca v bežných situáciách triedy a školy.
- Podporiť žiaka v tom, aby sa spontánne a bez obáv z chyby zapájal do jednoduchej ústnej komunikácie v anglickom jazyku (pozdravy, predstavenie sa, vyjadrenie potrieb a pocitov).
- Postupne budovať aktívnu aj pasívnu slovnú zásobu z blízkych a pre dieťa významových tematických okruhov (rodina, škola, telo, jedlo, zvieratá, farby, čísla, počasie a i.).
- Rozvíjať začiatkové zručnosti čítania s porozumením – od rozpoznávania písmen a jednotlivých slov po čítanie jednoduchých viet a krátkych textov s obrázkovou oporou.
- Rozvíjať začiatkové zručnosti písania – od napodobňovania a odpisovania písmen a slov po samostatné zapísanie jednoduchých slov a krátkych viet.
- Podnecovať u žiaka interkultúrne povedomie a záujem o iné kultúry a krajiny v súlade s medzinárodným rozmerom programu IB PYP.
- Vybudovať pevný jazykový základ potrebný pre plynulý prechod na náročnejšie komunikačné a poznávacie úlohy vo vyššom vzdelávacom cykle.

Učebné osnovy pre 1. vzdelávací cyklus / Anglický jazyk

Komponent: Recepčia (počúvanie a čítanie s porozumením)

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	• Žiak vie rozoznať bežné a známe slová (napr. farby, oblečenie, jedlo), ak sú vyslovené zreteľne a pomaly v kontexte, ktorý pozná.	• Žiak vie porozumieť krátkym a veľmi jednoduchým otázkam a vetám, ak sú vyslovené pomaly a zreteľne a sú doplnené obrázkom alebo gestom.	• Žiak vie porozumieť ilustrovanému príbehu obsahujúcemu jednoduché každodenné slová. • Žiak vie porozumieť jednoduchému informačnému materiálu (napr. pozvánke na oslavu narodenín). • Žiak vie odhadnúť význam neznámeho slova na základe

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
			sprievodného obrázka.
Obsahový štandard	• Riekanky, pesničky a maľované čítanie ako typy textov, s ktorými sa žiak stretáva. • Slovná zásoba k témam: farby, čísla 0 – 10, rodina a spoločnosť, domov a bývanie, príroda a životné prostredie, oblečenie, ľudské telo, jedlo, multikultúrna spoločnosť.	• Riekanky, pesničky a maľované čítanie s narastajúcou náročnosťou. • Slovná zásoba k témam: abeceda, príroda a životné prostredie (dni v týždni, mesiace v roku), škola a školské pomôcky, rodina a spoločnosť, ľudské telo, čísla 0 – 20, voľný čas a hračky, multikultúrna spoločnosť.	• Úryvky ilustrovaných rozprávok a príbehov, krátke opisy, piesne, básničky, riekanky, komiksy, plagáty, oznámenia a letáky. • Slovná zásoba k témam: rodina a spoločnosť, domov a bývanie, ľudské telo a starostlivosť o zdravie, vzdelávanie, voľný čas a záľuby, odievanie a móda, príroda a životné prostredie, multikultúrna spoločnosť, obchod a služby. • Kultúrne reálie – napr. škola v Spojenom kráľovstve, sviatok Halloween.

Komponent: Produkcia (ústny a písomný prejav)

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	- Žiak vie zrozumiteľne vysloviť jednotlivé hlásky a obmedzený okruh naučených slov a slovných spojení. - Žiak vie napodobniť správnu výslovnosť a intonáciu podľa vzoru.	- Žiak vie podľa vzoru vytvoriť krátke vety o sebe. - Žiak vie podľa vzoru jednoduchými slovami a vetami opísať svoje najbližšie okolie.	- Žiak vie ukázať na predmet a opýtať sa, čo to je. - Žiak vie zreprodukovat' kratku riekanku alebo pieseň. - Žiak vie podľa predlohy napísať bežné jednoduché slová a krátke vety. - Žiak vie napísať základné informácie o sebe a svojom okolí.
Obsahový štandard	- Ukazovacie zámená a väzba this is / these are. - Otázky How many? a What colour is it? s odpoveďou It's... - Sloveso like/don't like. - Základné číslovky 0 – 10. - Sloveso have got v prítomnom čase.	- Ukazovacie zámená a väzba this is / these are. - Osobné zámená I, you, he, she, it. - Opytovacie zámená who, what, how many. - Sloveso have got v prítomnom čase jednoduchom. - Základné číslovky 0 – 20. - Predložky miesta in, on.	- Časovanie slovesa to be v jednotnom čísle v prítomnom čase jednoduchom, tvorba otázky a záporu. - Základné prívlastňovacie zámená my, your, his, her. - Opytovacie zámená who, what, where, when, how. - Ukazovacie zámená a väzba this is / these are. - Väzby there is / there are – oznamovacia veta, otázka, zápor. - Základné číslovky 0 – 20. - Časovanie slovesa have got v jednotnom aj množnom čísle –

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
			oznamovacia veta, otázka, zápor. • Sloveso can v prítomnom čase jednoduchom. • Predložky miesta in, on, under.

Komponent: Interakcia (ústna výmena)

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	- Žiak vie porozumieť jednoduchým pozdravom a primerane na ne reagovať – pozdraviť, povedať svoje meno, opýtať sa spolužiaka na jeho meno a jednoduchým spôsobom sa rozlúčiť. - Žiak vie v priamej komunikácii použiť základné slová a slovné spojenia (áno, nie, prepáčte, prosím, ďakujem, nie ďakujem).	- Žiak vie položiť jednoduchú otázku a porozumieť krátkej jednoduchej odpovedi na tému zo svojho blízkeho okolia (napr. farby, zvieratá, jedlo, oblečenie). - Žiak vie svoj verbálny prejav doplniť gestom, ak si nie je istý slovnou zásobou.	Žiak vie porozumieť veľmi jednoduchým pokynom učiteľa v triede (napr. Otvor si knihu., Pod' sem., Vezmi si pero.) a primerane na ne reagovať.
Obsahový štandard	- Nadviazanie kontaktu pri stretnutí – pozdrav, predstavenie sa, rozlúčenie. - Žiadosť o informáciu a jej poskytnutie, žiadosť o povolenie a vyjadrenie	- Nadviazanie kontaktu pri stretnutí – oslovenie, pozdrav, predstavenie sa, rozlúčenie. - Žiadosť o informáciu a jej poskytnutie, predstavenie vlastných záľub a	- Žiadosť o informáciu a jej poskytnutie, predstavenie záľub a preferencií, vyjadrenie postoja. - Vyjadrenie návrhu a reakcia naň, vyjadrenie a zistenie želaní a

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	súhlasu. • Základné spoločenské frázy pri stretnutí a pri blahoželaní (narodeniny, Vianoce, Veľká noc).	preferencií (čo mám rád). • Reakcia na udalosť a blahoželanie – meniny, Vianoce, Veľká noc.	pocitov, reakcia na počutý príbeh. • Kultúrne reálie súvisiace so vzájomnou komunikáciou (napr. zvyklosti v anglicky hovoriacich krajinách).

2. Vzdelávacia oblasť Matematika a informatika

2.1. Matematika / Mathematics

Vzdelávacia oblasť	Matematika a informatika
Vyučovací predmet	Matematika
Škola	Súkromná základná škola SPEAK Academy, Kuzmányho 15068/19, 974 01 Banská Bystrica
Názov ŠkVP	„Vedomosti nie sú silou, kým nie sú využité“.
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	1. vzdelávací cyklus (1. – 3. ročník)
Ročníky výučby predmetu	1. – 3. ročník
Časový rozsah výučby	1. roč.: 4 h/týž. • 2. roč.: 4 h/týž. • 3. roč.: 4 h/týž.
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk (s posilnenou výučbou anglického jazyka)
Učebné zdroje	1.ročník: Sada Moja matematika pre 1. cyklus základnej školy – TAKTIK Oxford Mathematics Primary Year Programme – Anita Green, Oxford

Charakteristika predmetu

Vyučovanie matematiky má žiakovi predovšetkým otvárať priestor na vlastnú matematickú činnosť – na získavanie skúseností, objavovanie, overovanie a zovšeobecňovanie v rámci matematického obsahu. Keď je táto činnosť prirodzenou súčasťou vyučovania, rozvíja sa u žiaka nielen vytrvalosť a presnosť, ale aj schopnosť spolupracovať, komunikovať, samostatne sa rozvíjať a myslieť kriticky. Zmyslom matematického vzdelávania je preto vytvoriť také podmienky primerané veku a schopnostiam žiaka, ktoré vedú k rozvinutej matematickej gramotnosti a súčasne podporujú aj ďalšie doménové gramotnosti a prierezové spôsobilosti.

Matematickú gramotnosť možno zjednodušene chápať ako schopnosť rozpoznať v probléme jeho matematickú podstatu a vyriešiť ho matematickými prostriedkami. Matematicky gramotný žiak dokáže o matematike komunikovať, matematizovať reálnu situáciu, voliť vhodné reprezentácie, uvažovať logicky a argumentovať, navrhnúť postup riešenia problému, používať symbolický matematický jazyk a účelne siahnuť po matematických nástrojoch. Táto gramotnosť sa prelína aj s čitateľskou gramotnosťou – prejavuje sa napríklad v tom, že žiak dokáže s porozumením prečítať zadanie slovnej úlohy.

Obsah predmetu je v našom školskom vzdelávacom programe rozdelený do troch komponentov – Čísla a operácie s číslami; Závislosti, vzťahy a práca s údajmi; Geometria – ktoré sa ďalej vnútorne členia na menšie tematické celky. V rámci každého tematického celku a ročníka sú stanovené pojmy (matematické pojmy a ich vlastnosti), vzťahy (súvislosti medzi pojmami) a postupy (algoritmy, návody a metódy riešenia úloh).

V 1. vzdelávacom cykle (Uvádzanie do gramotnosti) si žiak buduje prvotné matematické predstavy vlastnou skúsenosťou a manipuláciou s konkrétnymi predmetmi, pričom postupne prechádza od konkrétneho k abstraktnému mysleniu. Cieľom nie je, aby žiak matematiku iba „počítal“, ale aby jej rozumel – objavoval súvislosti, hľadal vlastné stratégie riešenia a vedel svoj postup vysvetliť spolužiakom. V súlade s hodnotami SPEAK Academy sa dôraz kladie na dôkladnú komunikáciu (žiak nahlas formuluje svoje myšlienkové kroky, obhajuje riešenie a počúva argumenty iných), na kritické a logické myslenie (overuje si výsledok, hľadá viaceré cesty k riešeniu, všíma si chyby) a na učenie zážitkom, pri ktorom matematické pojmy vyrastajú z reálnych situácií, hier a projektov, nie z memorovania.

Predmet je zároveň prepojený s princípmi programu IB PYP – matematika sa tu chápe ako nástroj skúmania sveta (inquiry), pri ktorom sa žiak učí klásť otázky, formulovať domnienky a overovať ich. Časť výučby prebieha v anglickom jazyku, čím sa u žiaka prirodzene rozvíja aj bilingválna gramotnosť. Učiteľ vytvára bezpečné prostredie, v ktorom je chyba prijímaná ako prirodzená súčasť učenia, a vedie žiaka k samostatnosti, spolupráci a otvorenosti voči rôznym spôsobom riešenia úloh.

Komponent: Čísla a operácie s číslami

Tento komponent otvára žiakovi priestor na budovanie rôznorodých predstáv o čísle a jeho význame, na získavanie skúseností s počtovými operáciami a s úpravou číselných zápisov, ako aj na riešenie praktických a kontextových úloh, ktoré vyžadujú aritmetické postupy a poznanie vzťahov medzi nimi.

Komponent: Závislosti, vzťahy a práca s údajmi

Tento komponent rozvíja u žiaka schopnosť objavovať pravidlá, závislosti a vzťahy a vyjadrovať ich pomocou algebrických výrazov, rovníc a nerovníc, ako aj zručnosť pracovať s údajmi – vyhľadávať ich, odhaľovať medzi nimi súvislosti, zbierať ich, zaznamenávať, triediť a usporadúvať, a napokon ich reprezentovať a interpretovať.

Komponent: Geometria

Tento komponent kultivuje geometrické uvažovanie žiaka prostredníctvom rôznych geometrických znázornení. Sústreďuje sa na skúmanie rovinných aj priestorových útvarov a vzťahov medzi nimi, na osvojenie si princípov merania a rozvoj schopnosti odhadovať mieru, a vedie k praktickým zručnostiam pri riešení polohových a metrických úloh, ktoré žiak neskôr zúročí v mnohých profesiách.

Ciele predmetu

1. Ovládať primeraný matematický aparát – rozumieť pojmom, vzťahom a postupom na úrovni zodpovedajúcej veku a schopnostiam žiakov.
2. Pracovať s matematickými reprezentáciami – voliť vhodné modely a znázornenia pojmov, vzťahov a postupov v rôznych situáciách a vedieť ich interpretovať.
3. Navrhovať postup riešenia problémov – previesť jednoduchý reálny problém do matematickej podoby, navrhnúť, vyskúšať a vyhodnotiť rôzne spôsoby riešenia, výsledok prezentovať a posúdiť vo vzťahu k pôvodnej úlohe a vedieť riešenie skontrolovať.
4. Myslieť kriticky a argumentovať – formulovať jednoduché domnienky, navrhovať a vyhodnocovať postupy riešenia, vyvodzovať logické závery a zdôvodňovať riešenie, vrátane schopnosti nájsť a opraviť chybu a vnímať ju ako prirodzenú súčasť učenia.
5. Používať matematický jazyk a komunikovať – počúvať s porozumením, jasne a presne sa vyjadrovať bežným aj matematickým jazykom, diskutovať o probléme a spolupracovať v tíme pri jeho riešení.
6. Používať matematické nástroje – účelne vyberať a používať reálne, elektronické či digitálne pomôcky pri znázorňovaní a riešení úloh a posúdiť, nakoľko boli užitočné.

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus

Hlavným zámerom 1. cyklu je, aby si žiak osvojil matematickú gramotnosť na elementárnej úrovni – teda zvládol základný matematický obsah, mal aktivované prvotné matematické kompetencie, položené základy matematických praktík a matematickej identity, a vytvoril si pozitívny vzťah k matematike.

Ďalšie ciele:

1. Používať prirodzené čísla a operácie s nimi vrátane ich vlastností pri riešení jednoduchých praktických a kontextových úloh.
2. Orientovať sa v jednoduchej tabuľke a grafe a vedieť ich použiť pri vyhľadávaní, zbieraní, zaznamenávaní, triedení, usporadúvaní a interpretácii údajov.
3. Objavovať, opisovať a využívať jednoduché pravidlá, závislosti a vzťahy.
4. Rozlišovať jednoduché rovinné a priestorové útvary, opísať ich hlavné vlastnosti a prvky, vedieť ich triediť, skladať a rozkladať.
5. Orientovať sa v rovine a priestore a riešiť jednoduché polohové a metrické geometrické úlohy.
6. Vytvárať jednoduché znázornenia matematických pojmov a vzťahov, používať ich pri riešení úloh a primerane veku ovládať jednoduchý matematický jazyk.

7. Uplatňovať priame logické úvahy pri riešení problémov zo situácií blízkych vlastnému životu.

Učebné osnovy pre 1. vzdelávací cyklus / Matematika

Komponent: Čísla, premenné a počtové výkony

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	• Žiak vie vytvoriť skupinu predmetov s daným počtom prvkov a určiť počet prvkov v skupine do 20. • Žiak vie čítať, písať a porovnávať prirodzené čísla v obore do 20. • Žiak vie sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 20 s prechodom cez základ 10 aj bez neho, s využitím konkrétnych pomôcok. • Žiak vie riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v kontexte reálnej situácie. • Žiak vie usporiadať čísla podľa veľkosti a určiť číslo predchádzajúce a nasledujúce.	• Žiak vie čítať, písať, porovnávať a usporiadať prirodzené čísla v obore do 100. • Žiak vie sčítať a odčítať spamäti aj písomne prirodzené čísla v obore do 100. • Žiak vie vysvetliť a používať pojem desiatka a jednotka pri rozklade čísla. • Žiak vie riešiť jednoduché a zložené slovné úlohy s využitím sčítania a odčítania. • Žiak pozná a používa vzťah medzi sčítaním a odčítaním ako navzájom opačnými operáciami. • Žiak vie zaokrúhliť číslo na desiatky (orientačne).	• Žiak vie čítať, písať, porovnávať a usporiadať prirodzené čísla v obore do 10 000. • Žiak vie sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 10 000 spamäti aj písomne. • Žiak vie násobiť a deliť v obore násobilky do 100 a používa vzťah medzi násobením a delením. • Žiak vie riešiť slovné úlohy na násobenie a delenie vrátane úloh s viacerými krokmi. • Žiak vie zaokrúhliť čísla na desiatky a stovky a odhadnúť výsledok počtového výkonu. • Žiak rozumie pojmu polovica, štvrtina, tretina v kontexte praktických úloh (prvé zoznámenie so zlomkom).

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Obsahový štandard	• Prirodzené čísla 0 – 20, číselný rad, číselná os • Porovnávanie čísel (viac, menej, rovnako, znaky <, >, =) • Sčítanie a odčítanie do 20 • Rozklad čísla na desiatku a jednotky • Slovné úlohy s jedným počtovým výkonom • Práca s peniazmi – rozpoznávanie mincí (orientačne)	• Prirodzené čísla 0 – 100, desiatky a jednotky • Písomné sčítanie a odčítanie do 100 • Zaokrúhľovanie na desiatky • Slovné úlohy s jedným aj dvoma počtovými výkonmi • Prvé oboznámenie s násobením ako opakovaným sčítaním • Práca s peniazmi – mince a bankovky, jednoduché nákupy	• Prirodzené čísla 0 – 10 000, rád jednotiek, desiatok, stoviek, tisícok • Písomné sčítanie a odčítanie do 10 000 • Násobilka do 100, delenie ako opačná operácia k násobeniu • Zaokrúhľovanie na desiatky a stovky, odhad výsledku • Slovné úlohy s viacerými počtovými výkonmi • Základy zlomkov – polovica, tretina, štvrtina v praktickom kontexte

Komponent: Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	• Žiak vie triediť predmety podľa jedného znaku (farba, tvar, veľkosť). • Žiak vie vytvoriť a doplniť jednoduchú postupnosť (rad) podľa daného pravidla. • Žiak vie zaznamenať jednoduché údaje pomocou obrázkov alebo značiek. • Žiak vie čítať	• Žiak vie triediť predmety podľa dvoch a viacerých znakov súčasne. • Žiak vie objaviť a formulovať pravidlo postupnosti čísel alebo obrázkov. • Žiak vie zostaviť jednoduchú tabuľku na základe zozbieraných údajov. • Žiak vie čítať a interpretovať	• Žiak vie riešiť jednoduché rovnice s neznámou (napr. okienko + 5 = 12) pomocou úvahy alebo skúšky. • Žiak vie objaviť a zapísať pravidlo číselnej alebo obrazovej postupnosti a pokračovať v nej. • Žiak vie zostrojiť a čítať jednoduchý stĺpcový diagram

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	jednoduchý obrázkový graf s malým počtom údajov.	údaje zo stĺpcového diagramu.	na základe vlastných zozbieraných údajov. • Žiak vie porovnať údaje z tabuľky alebo diagramu a vyvodiť z nich jednoduchý záver.
Obsahový štandard	• Triedenie predmetov podľa jedného znaku • Postupnosti (rady) predmetov, obrázkov, čísel podľa pravidla • Jednoduchý obrázkový graf (piktogram) • Vzťahy väčší – menší – rovnaký v kontexte predmetov a čísel	• Triedenie podľa dvoch a viacerých znakov, Vennov diagram (jednoduchý) • Číselné a obrazové postupnosti, pravidlo postupnosti • Tabuľka ako spôsob zápisu údajov • Stĺpcový diagram – čítanie údajov	• Jednoduché rovnice s neznámou (symbol, okienko) • Postupnosti s narastajúcim alebo klesajúcim pravidlom • Zber, zápis a spracovanie údajov do tabuľky • Stĺpcový diagram – tvorba a interpretácia

Komponent: Geometria a meranie

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	• Žiak vie rozpoznať a pomenovať základné geometrické útvary (kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik). • Žiak vie rozpoznať základné geometrické telesá (kocka, guľa, valec) v okolí svete.	• Žiak vie narysovať úsečku danej dĺžky pomocou pravítka a odmerať dĺžku v centimetroch. • Žiak vie rozlíšiť a popísať vlastnosti základných rovinných útvarov (počet strán, vrcholov). • Žiak vie určiť hmotnosť predmetu	• Žiak vie zostrojiť rovinné útvary (štvorec, obdĺžnik, trojuholník) v štvorcovej sieti a narysovať úsečku danej dĺžky. • Žiak vie vypočítať obvod jednoduchého rovinného útvaru sčítaním dĺžok strán. • Žiak vie premeniť

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	• Žiak vie porovnať dĺžku predmetov priamym porovnávaním a odmerať dĺžku nezávislou jednotkou. • Žiak vie orientovať sa v priestore a používať pojmy hore/dole, vpravo/vľavo, pred/za. • Žiak vie priradiť časové úseky k činnostiam (deň, týždeň, ročné obdobia).	porovnaním a odhadom, pozná jednotku kilogram. • Žiak vie určiť čas na hodinách s presnosťou na celé a polhodiny. • Žiak vie riešiť jednoduché praktické úlohy s využitím merania dĺžky, hmotnosti a času.	jednotky dĺžky (mm, cm, m) a hmotnosti (g, kg) v jednoduchých úlohách. • Žiak vie určiť čas s presnosťou na minúty a riešiť jednoduché úlohy s časovými údajmi. • Žiak vie rozpoznať os súmernosti jednoduchého útvaru (orientačne, na základe skladania a prekladania).
Obsahový štandard	• Základné rovinné útvary: kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik • Základné telesá: kocka, guľa, valec – v okolíťom svete • Porovnávanie dĺžky (dlhší, kratší, rovnako dlhý), nezávislé jednotky merania • Priestorová orientácia (hore/dole, pred/za, vpravo/vľavo) • Časové jednotky – deň, týždeň, mesiac, ročné obdobia	• Rysovanie úsečky, meranie dĺžky v cm, jednotky dĺžky (cm, m) • Vlastnosti rovinných útvarov – strany, vrcholy • Meranie a porovnávanie hmotnosti, jednotka kilogram • Čítanie času na hodinách (celé a polhodiny), jednotky času (hodina, minúta)	• Rovinné útvary v štvorcovej sieti, obvod útvaru • Jednotky dĺžky mm, cm, m a ich vzájomné premeny • Jednotky hmotnosti g, kg a ich vzájomné premeny • Meranie objemu tekutín – jednotka liter (orientačne) • Čítanie času s presnosťou na minúty, práca s kalendárom • Súmernosť podľa osi (skladaním, prekladaním papiera)

2.2. Informatika

Vzdelávacia oblasť	Matematika a informatika
Vyučovací predmet	Informatika
Škola	Súkromná základná škola SPEAK Academy, Kuzmányho 15068/19, 974 01 Banská Bystrica
Názov ŠkVP	„Vedomosti nie sú silou, kým nie sú využité“.
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	1. vzdelávací cyklus (1. – 3. ročník)
Ročníky výučby predmetu	3. ročník
Časový rozsah výučby	3. roč.: 1 h/týž.
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Učebné zdroje	

Charakteristika predmetu

Predmet Informatika v 3. ročníku nadväzuje na prirodzenú detskú zvedavosť voči digitálnym technológiám a rozvíja ju systematickým, no hravým spôsobom. Žiaci sa oboznamujú so základnými princípmi algoritmického myslenia prostredníctvom blokového programovania, riešia jednoduché problémové úlohy krok za krokom a učia sa plánovať postupnosť činností ešte pred tým, ako sami začnú tvoriť. Dôraz sa kladie na zážitkové učenie – žiaci experimentujú, testujú svoje riešenia, chybujú a chyby opravujú, čím si budujú vytrvalosť a informatické myslenie ako prirodzený spôsob riešenia problémov.

Súčasťou predmetu je aj rozvoj digitálnej gramotnosti a bezpečného správania sa v online prostredí primerané veku – žiaci sa učia rozpoznávať bezpečné a nebezpečné situácie na internete, chrániť svoje osobné údaje a správať sa ohľaduplne k iným používateľom. Predmet zároveň rozvíja schopnosť vyhľadávať, triediť a jednoducho spracovávať informácie pomocou digitálnych nástrojov, čím pripravuje žiakov na aktívne a zodpovedné využívanie technológií v ďalšom vzdelávaní aj v bežnom živote.

Vzhľadom na bilingválny charakter školy a orientáciu na program IB PYP sa hodiny informatiky prepájajú s medzipredmetovými témami a rozvíjajú aj komunikáciu, spoluprácu v tíme a prezentačné zručnosti pri predstavovaní vlastných riešení.

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus

- Analyzovať jednoduché problémy a zoznamovať sa so základmi elementárnej logiky (rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia, výber prvkov podľa daného kritéria).
- Riešiť elementárne problémy programovaním postupnosti príkazov – priamym riadením vykonávateľa a skladaním, dopĺňaním či úpravou jednoduchého programu.
- Skúmať a hodnotiť správnosť riešenia, vedieť interpretovať program, nájsť a opraviť v ňom chybu.
- Zoznámiť sa so základnými typmi údajov (text, obrázok, zvuk) a s jednoduchou lineárnou či tabuľkovou reprezentáciou údajov (postupnosť, tabuľka, riadok, stĺpec).
- Zoznámiť sa so základným hardvérom a softvérom a naučiť sa bezpečne pracovať s digitálnym zariadením a jeho aplikáciami.
- Zoznámiť sa s vyhľadávaním a získavaním informácií na internete a naučiť sa bezpečne sa pohybovať v digitálnom prostredí, vrátane rozpoznania rizík online sveta.
- Získať prvú, primerane veku dohliadanú skúsenosť s nástrojmi umelej inteligencie a uvedomiť si ich možnosti aj riziká.

Učebné osnovy pre 1. vzdelávací cyklus / Informatika

Komponent: Programovanie

	3. ročník
Výkonový štandard	• Žiak vie rozhodnúť o pravdivosti alebo nepravdivosti jednoduchého tvrdenia a podľa toho vybrať správne prvky alebo možnosti. • Žiak vie premýšľať dopredu o možnom riešení úlohy a navrhnuť plán riešenia ako postupnosť krokov. • Žiak vie vyriešiť jednoduchý problém priamym riadením vykonávateľa (napríklad robota, korytnačku alebo postavičku na obrazovke). • Žiak vie zostaviť jednoduchý program poskladaním príkazov do postupnosti a aplikovať pri tom základné pravidlá ovládania vykonávateľa. • Žiak vie doplniť, dokončiť alebo upraviť rozpracovaný program. • Žiak vie vysvetliť (interpretovať), čo daný program robí, a nasimulovať alebo krokovať jeho vykonávanie. • Žiak vie nájsť a opraviť jednoduchú chybu vo vlastnom

	3. ročník
	programe a podeliť sa o svoje riešenie so spolužiakmi.
Obsahový štandard	• Pravda – nepravda, platí – neplatí; rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia. • Príkaz, parameter príkazu, postupnosť príkazov. • Priamy príkaz ako akcia vykonávateľa a súvis medzi príkazom, poradím príkazov a výsledkom. • Riadenie vykonávateľa v priamom režime, zostavenie a úprava príkazu, vyhodnotenie postupnosti príkazov. • Chyba ako nesprávny výsledok alebo chyba v postupnosti príkazov; krokovanie a rozpoznávanie chyby. • Diskusia o vlastnom aj cudzom riešení problému.

Komponent: Údaje

	3. ročník
Výkonový štandard	• Žiak vie použiť konkrétne nástroje jednoduchého editora na tvorbu a úpravu obrázkov a textov. • Žiak vie na jednoduchom príklade vysvetliť, že umelá inteligencia sa učí rozpoznávať vzory v rôznych typoch údajov. • Žiak vie nájsť, odhaliť a opraviť jednoduchú chybu pri úprave obrázka alebo textu. • Žiak vie orientovať sa v jednoduchej štruktúre údajov, akou je postupnosť alebo tabuľka. • Žiak vie vyhľadať a získať informáciu z jednoduchej štruktúry podľa zadaného kritéria. • Žiak vie podľa zadania vytvoriť jednoduchú štruktúru údajov a podľa jednoduchých pravidiel s ňou manipulovať (usporiadať, doplniť, upraviť).
Obsahový štandard	• Základné typy údajov – text, obrázok, zvuk. • Znak, slovo, typ a veľkosť písma, farba – základné parametre pri práci s textom a obrázkom. • Postupnosť, tabuľka, riadok, stĺpec, údaj – pojmy súvisiace s jednoduchou štruktúrou údajov. • Pozícia prvku v postupnosti a v tabuľke. • Vytváranie a úprava jednoduchých štruktúr údajov podľa zadania.

Komponent: Technológie

	3. ročník
Výkonový štandard	• Žiak vie na používateľskej úrovni pracovať so základným hardvérom (klávesnica, myš, obrazovka). • Žiak vie spustiť program alebo aplikáciu, ukončiť bežiacu aplikáciu a prihlásiť sa i odhlásiť z nej. • Žiak vie použiť nástroje na prezeranie webových stránok a vyhľadať a získať informáciu na zadanej internetovej stránke. • Žiak vie diskutovať o výsledkoch vlastného vyhľadávania a o rizikách, ktoré prináša používanie internetu. • Žiak vie uviesť príklady využitia digitálnych technológií a nástrojov umelej inteligencie v rôznych bežných situáciách. • Žiak si vie uvedomiť a pomenovať konkrétne riziká a hrozby, ktoré do jeho života prináša umelá inteligencia. • Žiak vie pod dohľadom učiteľa sformulovať jednoduché zadanie (prompt) pre AI chatbota a opísať, čo mu odpovedal.
Obsahový štandard	• Aplikácia, ikona, okno, pracovná plocha – ikona ako reprezentácia programu alebo dokumentu. • Ovládanie programov pohybom, klikaním a ťahaním myšou i dotykovými gestami; spúšťanie a ukončovanie aplikácie, prihlásenie a odhlásenie. • Webová stránka, prehliadač, vyhľadávač; prihlasovacie meno a heslo; adresa stránky a jej súvis s obsahom. • Bezpečné správanie sa na internete – riziká prezerania neznámych stránok, otvárania odkazov a inštalovania neznámych aplikácií. • Robot, umelá inteligencia (AI), senzor ako zdroj vstupnej informácie. • Digitálne technológie a umelá inteligencia okolo nás – doma, v škole, ako nástroj na učenie, zábavu a komunikáciu; bezpečné používanie AI.

3. Vzdelávacia oblasť Človek a príroda

3.1. Človek a príroda / Science

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Vyučovací predmet	Človek a príroda / Science
Škola	Súkromná základná škola SPEAK Academy, Kuzmányho 15068/19, 974 01 Banská Bystrica
Názov ŠkVP	„Vedomosti nie sú silou, kým nie sú využité“.
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	1. vzdelávací cyklus (1. – 3. ročník)
Ročníky výučby predmetu	1 ročník 2. ročník, 3. ročník
Časový rozsah výučby	1. roč.: 1 h/týž, 2. roč.: 1 h/týž. , 3. roč.: 1 h/týž.
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Učebné zdroje	1 ročník: Prvouka 1 - pracovná učebnica TAKTIK, 2 ročník: Prvouka 2 - pracovná učebnica TAKTIK 3 ročník: Prírodoveda pre tretíakov, AITEC

Charakteristika predmetu

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda je zameraná predovšetkým na rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov a na vytváranie ich aktívneho vzťahu k poznávaniu prírodných javov a procesov. Prírodovedná gramotnosť predstavuje schopnosť využívať získané prírodovedné poznatky, formulovať otázky vychádzajúce z pozorovania okolitého sveta, navrhovať spôsoby ich overovania a na základe získaných dôkazov vytvárať závery. Zároveň umožňuje žiakovi lepšie porozumieť prírode, zmenám, ktoré v nej prebiehajú, ako aj vplyvu ľudskej činnosti na životné prostredie.

Dôležitou súčasťou vzdelávania v tejto oblasti je bádateľsky orientované vyučovanie, ktoré vedie žiakov k aktívnemu objavovaniu a skúmaniu prírodných javov. Prostredníctvom pozorovania, kladenia otázok, formulovania predpokladov, plánovania jednoduchých postupov, realizácie skúmania, spracovania získaných údajov a vyvodzovania záverov si žiaci osvojujú nielen prírodovedné poznatky, ale aj postupy a spôsoby myslenia charakteristické pre vedecké skúmanie. Takto nadobudnuté skúsenosti podporujú ich samostatnosť, kritické myslenie a schopnosť opierať svoje tvrdenia o dôkazy. Bádateľsky orientované vzdelávanie je v rámci predmetu realizované formou tematických dní, ktoré prebiehajú v mesačných intervaloch. Tematické dni sú koncipované

podľa metodiky „Expedícia – Skús, skúmaj a poznaj“, ktorá vytvára priestor na aktívne skúmanie vybraných prírodovedných tém.

Súčasťou prírodovednej gramotnosti je aj porozumenie princípom objektívneho, systematického a dôkazmi podloženého skúmania a uvedenie si významu prírodných vied pre jednotlivca i spoločnosť. Vzdelávanie preto smeruje k tomu, aby žiaci dokázali získané poznatky a skúsenosti využívať pri riešení problémov, pri rozhodovaní a pri posudzovaní zmien, ktoré ovplyvňujú človeka, prírodu a spoločnosť.

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus:

- Rozvíjať u žiaka od 1. ročníka schopnosť pozorovať pomocou zmyslov a jednoduchými slovami opisovať vlastnosti predmetov, látok a organizmov vo svojom okolí.
- Rozvíjať u žiaka schopnosť systematicky pozorovať prírodné javy, organizmy a materiály a opisovať ich vlastnosti primeraným jazykom.
- Viest' žiaka k jednoduchému triedeniu a porovnávaní prvkov živej a neživej prírody na základe pozorovaných znakov.
- Rozvíjať u žiaka základné zručnosti bádateľského prístupu – formulovanie otázky, predpokladu, vykonanie jednoduchého pokusu a záznam výsledku.
- Podporiť u žiaka pochopenie základných vzťahov v prírode (napr. potreby živých organizmov, kolobeh v prírode) na konkrétnych príkladoch z blízkeho okolia.
- Rozvíjať schopnosť žiaka pracovať s jednoduchými prírodovednými pomôckami (lupa, teplomer, magnet) bezpečne a účelne.
- Podporiť u žiaka zodpovedný a ohľaduplný vzťah k prírode a životnému prostrediu prostredníctvom priamej skúsenosti a terénnych pozorovaní.
- Poskytnúť žiakovi základné poznatky o látkach, energii, Zemi, vesmíre a živých organizmoch primerané jeho veku.

Učebné osnovy pre 1. vzdelávací cyklus / Človek a príroda

Komponent: Látky

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	• Žiak vie porovnať hmotnosť dvoch predmetov priložením na misky jednoduchej váhy. • Žiak vie	• Žiak vie porovnať objem a hmotnosť predmetov a vysvetliť, že tieto dve veličiny spolu nemusia súvisieť. • Žiak vie na	• Žiak vie opísať premenu skupenstva vody vplyvom teploty (topenie, tuhnutie, vyparovanie, kondenzácia). • Žiak vie

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	skúmaním zistiť, či vybraný predmet vo vode pláva alebo sa potápa, a prepojiť to s materiálom, z ktorého je vyrobený. • Žiak vie pozorovaním zistiť, ktoré látky sa vo vode rozpúšťajú a ktoré nie.	príkladoch z bežného života rozlíšiť tuhé, kvapalné a plynné skupenstvo látky. • Žiak vie porovnať vlastnosti látok v jednotlivých skupenstvách (tvrdosť, nasiakavosť, krehkosť, pevnosť, odolnosť). • Žiak vie navrhnúť a vlastným pokusom overiť spôsob, ako urýchliť rozpúšťanie látky vo vode.	skúmaním určiť približnú teplotu topenia a varu vody. • Žiak vie oddeliť zložky jednoduchej zmesi filtráciou a porovnať výsledok pri použití rôzne hustých filtrov/sitiiek.
Obsahový štandard	• Hmotnosť predmetov, jej jednoduché porovnávanie a váženie. • Plávanie a potápanie predmetov vo vode v závislosti od materiálu, tvaru a objemu. • Rozpúšťanie a nerozpúšťanie sa látok vo vode.	• Objem a hmotnosť predmetov ako dve na sebe nezávislé veličiny. • Tuhé, kvapalné a plynné skupenstvo látok, ich vlastnosti. • Rozpúšťanie látok vo vode, spôsoby jeho urýchlenia.	• Skupenské premeny látok (topenie, tuhnutie, vyparovanie, kondenzácia) na príklade vody. • Teplota topenia a teplota varu. • Filtrácia ako spôsob oddeľovania zložiek zmesi, vplyv hustoty filtra na výsledok.

Komponent: Interakcie

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	• Žiak vie	• Žiak vie	• Žiak vie na

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	pozorovaním zistiť, že miera priepustnosti svetla objektom ovplyvňuje tmavosť a farebnosť tieňa, ktorý vzniká. • Žiak vie porovnať dĺžku a smer tieňa v závislosti od vzájomnej polohy svetelného zdroja, objektu a plochy. • Žiak vie prepojiť zdanlivý pohyb Slnka počas dňa so zmenou dĺžky a smerovania tieňov.	skúmaním zistiť, ktoré materiály magnet priťahuje a ktoré nie. • Žiak vie na magnete identifikovať dva póly (severný a južný).	základe pokusu vysvetliť, že súhlasné póly dvoch magnetov sa odpudzujú a nesúhlasné sa priťahujú. • Žiak vie porovnať magnetické vlastnosti rôznych magnetov a vysvetliť, prečo sa navzájom líšia.
Obsahový štandard	• Priepustnosť svetla rôznymi materiálmi, vznik tmavých a farebných tieňov. • Závislosť dĺžky a smeru tieňa od vzájomnej polohy svetelného zdroja a objektu. • Súvislosť medzi zdanlivým pohybom Slnka po oblohe a zmenou tieňov počas dňa.	• Magnetizmus – priťahovanie kovových predmetov magnetom, nepôsobenie na nekovové predmety. • Póly magnetu – severný a južný.	• Vzájomné pôsobenie dvoch magnetov – priťahovanie a odpudzovanie pólů. • Porovnávanie magnetických vlastností rôznych magnetov.

Komponent: Energia

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	• Žiak vie porovnať teplotu predmetu pred a	• Žiak vie na základe pozorovania	• Žiak vie identifikovať zdroje tepla vo

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	po jeho zahriatí. • Žiak vie uviesť príklady zahrievania a ochladzovania predmetov vo svojom okolí.	vysvetliť, že ľudské telo si udržiava približne stálu teplotu. • Žiak vie porovnať nameranú telesnú teplotu u rôznych ľudí a posúdiť, či ide o bežnú hodnotu.	svojom okolí, vrátane živých organizmov. • Žiak vie skúmaním zistiť, že teplý vzduch stúpa nahor a studený klesá nadol. • Žiak vie počas dňa sledovať a porovnávať zmeny teploty svojho tela pri rôznej záťaži.
Obsahový štandard	• Zahrievanie a ochladzovanie predmetov ako bežný jav v okolí žiaka. • Zvyšovanie teploty telesa dodaním tepla.	• Telesná teplota človeka ako približne stála hodnota. • Subjektívne (pocitové) a objektívne (teplomerom) posudzovanie teploty.	• Zdroje tepla v okolí žiaka vrátane živých organizmov. • Prúdenie teplého a studeného vzduchu. • Zmeny teploty tela človeka počas dňa a pri pohybovej aktivite.

Komponent: Zem

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	- Žiak vie vysvetliť, že pôda obsahuje živé aj neživé zložky. - Žiak vie opísať, že sa voda v prírode vyskytuje v kvapalnej, tuhej aj plynnej forme. - Žiak vie vysvetliť, prečo je voda podmienkou života organizmov.	- Žiak vie vysvetliť úlohu humusu pre úrodnosť pôdy. - Žiak vie porovnať vodu z rôznych miestnych zdrojov a posúdiť jej vhodnosť na pitie. - Žiak vie zistiť prítomnosť vody v rastlinách a v pôde jednoduchým pokusom.	- Žiak vie vysvetliť, že pod vrstvou pôdy sa nachádzajú horniny. - Žiak vie porovnať vlastnosti rôznych druhov pôd a hornín na základe pozorovateľných znakov (tvrdosť, farba, lesk, vryp, pórovitosť). - Žiak vie jednoduchou skúškou s octom overiť prítomnosť vápenca v hornine. - Žiak vie vysvetliť, že prítomnosť vzduchu je podmienkou života človeka.
Obsahový štandard	- Pôda ako zmes živých a neživých zložiek. - Voda v troch skupenstvách v prírode. - Voda ako podmienka života organizmov.	- Humus, jeho pôvod a význam pre úrodnosť pôdy. - Voda a vzduch ako súčasti pôdy, ich vplyv na úrodnosť. - Riziká pitia vody z neoverených zdrojov.	- Horniny pod vrstvou pôdy, minerály a ich odlišné vlastnosti. - Triedenie pôd a hornín podľa pozorovateľných znakov, jednoduché skúšky (napr. skúška s octom). - Vzduch ako podmienka života človeka.

Komponent: Vesmír

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	- Žiak vie pomenovať Slnko ako najbližšiu hviezdu k Zemi. - Žiak vie, že na nočnej oblohe možno okrem Slnka pozorovať aj ďalšie hviezdy. - Žiak vie pozorovať a opísať zdanlivý pohyb Slnka po oblohe počas dňa.	- Žiak vie vysvetliť, že skupenie hviezd na nočnej oblohe, ktoré si ľudia pomenovali, sa nazýva súhvezdie. - Žiak vie pomenovať aspoň dve súhvezdia pozorovateľné na Slovensku (napr. Veľký voz, Kasiopėja, Orión, Labuť). - Žiak vie vysvetliť, že sa v rôznych ročných obdobiach na nočnej oblohe striedajú rôzne súhvezdia.	- Žiak vie vysvetliť, že Mesiac je prirodzená družica Zeme. - Žiak vie opísať, že sa osvetlená časť Mesiaca počas mesiaca pravidelne mení. - Žiak vie pomenovať a rozpoznať fázy Mesiaca (nov, prvá štvrt', spln, posledná štvrt').
Obsahový štandard	- Slnko ako najbližšia hviezda k Zemi, hviezdy na nočnej oblohe. - Zdanlivý pohyb Slnka po oblohe počas dňa a roka.	- Súhvezdia, ich pozorovanie na nočnej oblohe. - Najznámejšie súhvezdia pozorovateľné na Slovensku. - Zmena viditeľných súhvezdí podľa ročného obdobia, Polárka ako hviezda viditeľná celoročne.	- Mesiac ako prirodzená družica Zeme. - Zmena osvetlenej časti Mesiaca počas mesiaca. - Mesačné fázy – nov, prvá štvrt', spln, posledná štvrt'.

Komponent: Organizmus

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	Žiak vie pomenovať päť zmyslov a priradiť k nim orgán, ktorým	Žiak vie na základe životných prejavov (pohyb, rast, príjem	Žiak vie pomenovať základné orgány obehovej sústavy človeka a opísať,

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	ich vníma. - Žiak vie pomenovať základné časti rastliny (koreň, stonka, list, kvet, plod) a jednoduchými slovami opísať ich úlohu. - Žiak vie priradiť vybraný druh ovocia alebo zeleniny k časti rastliny, z ktorej pochádza.	potravy, rozmnožovanie, dýchanie, reakcia na podnety) odlíšiť živé zložky prírody od neživých. - Žiak vie opísať, čo semeno rastliny potrebuje na klíčenie a čo vyklíčená rastlina potrebuje na ďalší rast. - Žiak vie vysvetliť, akú funkciu má pre rastlinu koreň, stonka a list a akú kvet s plodom. - Žiak vie porovnať životný cyklus rastliny so životným cyklom vybraného živočícha alebo huby.	ako srdce a cievy rozvádzajú krv a látky po tele. - Žiak vie pomenovať základný orgán dýchacej sústavy a vysvetliť, prečo je príjem kyslíka a výdaj oxidu uhličitého pre človeka dôležitý. - Žiak vie pomenovať základné orgány oporno-pohybovej sústavy a vysvetliť význam pravidelného pohybu pre ich zdravý vývoj.
Obsahový štandard	- Ľudské zmysly a orgány, ktorými vnímame svet okolo seba. - Stavba rastliny: koreň, stonka, list, kvet, plod so semenami. - Pôvod bežného ovocia a zeleniny v jednotlivých častiach rastliny.	- Životné prejavy organizmov (pohyb, rast, príjem potravy, rozmnožovanie, dýchanie, reakcia na podnety) ako kritérium odlíšenia živého od neživého. - Klíčenie semien a podmienky rastu rastliny (voda, vzduch, teplo, svetlo, živiny z pôdy). - Funkcia jednotlivých orgánov rastliny – koreň, stonka,	- Obehová sústava človeka – srdce a cievy, obeh krvi a rozvod látok po tele. - Dýchacia sústava človeka – pľúca, výmena kyslíka a oxidu uhličitého. - Oporno-pohybová sústava človeka – kostra a svaly, význam pravidelného pohybu.

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
		list, kvet, plod. • Životný cyklus rastlín, živočíchov a húb.	

Komponent: Ekosystém

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	Žiak vie vysvetliť, že rastliny produkujú kyslík, ktorý je pre život človeka nevyhnutný.	- Žiak vie vysvetliť, že všetky živé organizmy potrebujú potravu, pričom sa v nárokoch na ňu navzájom líšia. - Žiak vie porovnať prostredie rôznych rastlín z hľadiska množstva svetla, tepla a kvality pôdy, v ktorej rastú. - Žiak vie porovnať vybraných živočíchov podľa toho, čím sa živia.	- Žiak vie vysvetliť, že je človek závislý od rastlín, húb a živočíchov nielen ako od zdroja potravy, ale aj surovín na výrobu bežných predmetov. - Žiak vie vysvetliť, že je človek závislý aj od neživej prírody. - Žiak vie rozpoznať niekoľko poľnohospodárskych, liečivých a jedovatých rastlín a húb blízkeho okolia.
Obsahový štandard	Rastliny ako producent kyslíka potrebného pre život človeka.	- Rôznorodosť potravných nárokov organizmov. - Vplyv množstva vody, tepla, svetla a kvality pôdy na prostredie, v ktorom organizmy žijú. - Porovnávanie živočíchov podľa zloženia ich potravy.	- Závislosť človeka od rastlín, húb a živočíchov – potrava a suroviny na výrobu predmetov dennej potreby. - Závislosť človeka od neživej zložky prírody. - Poľnohospodárske, liečivé a jedovaté rastliny a huby blízkeho okolia.

Komponent: Dedičnosť a premenlivosť

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	Žiak vie porovnať mláďa a dospelého jedinca vybraného živočicha a vysvetliť, že mláďatá sa na rodičov podobajú viac ako na iné jedince toho istého druhu.	- Žiak vie na príklade vysvetliť, že pre určitý rastlinný druh je typický konkrétny tvar, veľkosť a farba jeho orgánov, čím sa odlišuje od iných druhov. - Žiak vie vysvetliť, že zo semena určitej rastliny vždy vyrastie rastlina rovnakého druhu. - Žiak vie rozpoznať prirodzenú rôznorodosť medzi jedincami toho istého druhu (napr. medzi ľuďmi vo svojej rodine aj mimo nej).	—
Obsahový štandard	Podobnosť mláďat a rodičov u vybraných druhov živočíchov ako prejav dedičnosti.	- Typické znaky rastlinného druhu (tvar, veľkosť, farba orgánu). - Pravidelnosť vzniku rastliny rovnakého druhu zo semena. - Prirodzená rôznorodosť (premenlivosť) medzi jedincami toho istého druhu.	—

Komponent: Evolúcia

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
--	-----------	-----------	-----------

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	—	—	• Žiak vie vysvetliť, že spôsob života rôznych druhov rastlín, húb a živočíchov je jedinečný a že sa rôzne skupiny organizmov prispôbili rôznym podmienkam života. • Žiak vie zaradiť vybraného živočícha podľa miery príbuznosti do skupiny (bezstavovce, ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce). • Žiak vie na príklade vysvetliť význam výstražného alebo maskovacieho sfarbenia živočícha pre jeho prežitie. • Žiak vie vysvetliť, že niektoré organizmy dnes na Zemi už nežijú (vyhynuli) a zachovali sa po nich len stopy alebo zvyšky.
Obsahový štandard	—	—	• Jedinečnosť spôsobu života rôznych druhov organizmov a ich prispôbenie sa (adaptácia) životným

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
			podmienkam. • Triedenie živočíchov do skupín podľa miery vzájomnej príbuznosti (bezstavovce, ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce). • Výstražné a maskovacie sfarbenie živočíchov, jeho význam pre prežitie v prostredí. • Vyhynuté organizmy, stopy a zvyšky po ich živote.

4. Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

4.1. Človek a spoločnosť / Social study

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Vyučovací predmet	Človek a spoločnosť / Social study
Škola	Súkromná základná škola SPEAK Academy, Kuzmányho 15068/19, 974 01 Banská Bystrica
Názov ŠkVP	„Vedomosti nie sú silou, kým nie sú využité“.
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	1. vzdelávací cyklus (1. – 3. ročník)
Ročníky výučby predmetu	2. ročník, 3. ročník
Časový rozsah výučby	2. roč.: 1 h/týž. • 3. roč.: 1 h/týž.
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský a anglický jazyk
Učebné zdroje	Človek a spoločnosť – Pracovná učebnica pre 1. cyklus (AITEC)

Charakteristika predmetu

Predmet Človek a spoločnosť je v 2. a 3. ročníku štruktúrovaný do štyroch komponentov – geografického, dejepisného, občianskeho a eticko-osobnostného – ktoré spolu žiakovi pomáhajú orientovať sa v priestore, v čase a vo vzťahoch v spoločenstve, ktorého je súčasťou. Geografický komponent rozvíja u žiaka schopnosť orientovať sa vo svojom okolí, v pláne a na jednoduchej mape a chápať vzťah medzi krajinou, počasím a činnosťou človeka. Dejepisný komponent buduje u žiaka predstavu o plynutí času a o tom, že súčasnosť je výsledkom minulosti, prostredníctvom práce s kalendárom, rodostromom a jednoduchými historickými prameňmi. Občiansky komponent vedie žiaka k poznaniu inštitúcií, tradícií a symbolov obce, k prvým skúsenostiam s prácou s informáciami a médiami a k základom aktívneho a zodpovedného občianstva. Eticko-osobnostný komponent rozvíja sebapoznanie žiaka, jeho schopnosť pomenovať a primerane vyjadriť svoje emócie, budovať vzťahy v rodine a v triede a vnímať jedinečnosť a hodnotu každého človeka vo svojom okolí.

Časť výučby predmetu na SPEAK Academy prebieha v anglickom jazyku, vďaka čomu si žiak prirodzene buduje slovnú zásobu a vyjadrovacie návyky týkajúce sa svojej obce, rodiny a spoločenstva aj v angličtine, bez toho, aby to spomaľovalo osvojovanie si samotného učiva.

Predmet je koncipovaný zážitkovo a bádateľsky, v súlade s princípmi programu IB PYP, s ktorým obsahovo korešponduje najmä prostredníctvom tém blízkych okruhom „Kto sme“ a „Kde sa nachádzame v mieste a čase“. Žiak sa učí klásť si otázky, pozorovať svoje okolie, pracovať s jednoduchými mapovými a historickými prameňmi (fotografie, rozprávania, plány) a formulovať vlastné závery na základe skúmania svojej rodiny, triedy, školy a obce Banská Bystrica.

Predmet zároveň naplňa hodnoty školy SPEAK Academy – otvorenosť voči odlišnostiam ľudí a rodín, komunikáciu pri skupinovej práci, kritické myslenie pri porovnávaní minulosti a súčasnosti, rešpekt k tradíciám a názorom druhých a budovanie pocitu spolupatričnosti ku komunite triedy, školy aj obce.

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus:

- Osvojiť si základnú orientáciu v čase (deň, týždeň, mesiac, ročné obdobia, rok) a v priestore (trieda, škola, okolie bydliska, obec).
- Spoznať svoju rodinu, triedu, školu a obec ako spoločenstvá, ktorých je žiak súčasťou, a pochopiť svoje miesto a úlohu v nich.
- Vytvoriť si vzťah úcty k rodinným a ľudovým tradíciám a k histórii svojej rodiny a obce.
- Rozvíjať základy občianskeho povedomia - poznanie pravidiel, práv a povinností primerané veku.
- Rozvíjať zručnosť orientácie na jednoduchej mape a rozpoznávanie základných symbolov obce a štátu.
- Podporovať rešpekt k rozmanitosti rodín a ľudí a zodpovednosť za svoje najbližšie okolie.

Učebné osnovy pre 1. vzdelávací cyklus / Človek a spoločnosť:

Geografický komponent

	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	• Žiak vie určiť orientačné body v okolí školy a opísať polohu vybraného objektu voči inému (vpravo, vľavo, hore, dole, blízko, ďaleko). • Žiak vie zaznamenať alebo opísať cestu do školy alebo k inému známemu objektu v obci. • Žiak vie znázorniť rozmiestnenie predmetov v triede jednoduchým náčrtom z vtácej perspektívy. • Žiak vie odhadnúť skutočnú vzdialenosť medzi dvomi	• Žiak vie určiť svoju relatívnu polohu v teréne alebo na mape a orientovať sa podľa svetových strán. • Žiak vie zostrojiť jednoduchý plán školy alebo časti obce a porovnať ho s leteckou snímku. • Žiak vie nájsť určené miesto podľa jednoduchej mapy a pomenovať polohu Slovenska na mape Európy. • Žiak vie na jednoduchej mape sveta alebo glóbusu pomenovať svetadiely a

	2. ročník	3. ročník
	bodmi na mape pomocou grafickej mierky. • Žiak vie opísať rôzne spôsoby cestovania a posúdiť, kedy sú viac alebo menej vhodné. • Žiak vie opísať vplyv počasia na krajinu a na život ľudí v priebehu dňa a roka.	oceány. • Žiak vie naplánovať jednoduchú cestu (cieľ, spôsob dopravy, dôvod) na základe skúseností svojej rodiny. • Žiak vie uviesť dôvody a spôsoby triedenia odpadu a uplatňovať šetrný vzťah k prírode vo svojom okolí.
Obsahový štandard	• Miestna krajina, orientácia a poloha v priestore; orientačné body v okolí školy a obce. • Plán, mapa, mapové značky, legenda; jednoduchý orientačný náčrt obce alebo jej časti. • Prírodné a umelé prostredie, počasie, cestovanie, doprava, mesto a vidiek. • Prírodné a historické prvky obce (park, les, potok, rieka, kostol, socha) a ich stav.	• Prírodné a historické prvky, turistické značenie; svetové strany, poloha v teréne. • Grafická mierka, vzdialenosť, letecká snímka, glóbus, svetadiely a oceány. • Poloha Slovenska na mape Európy; pojmy podľa podmienok obce (dolina, vrch, rovina, rieka, jazero, les, pole, ulica). • Dôvody a spôsoby triedenia odpadu, šetrenie energií a ochrana životného prostredia v blízkom okolí.

Dejepisný komponent

	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	• Žiak vie orientovať sa v čase pomocou bežných prostriedkov merania času (kalendár, hodiny). • Žiak vie rozvrhnúť si čas na prácu, učenie, zábavu a odpočinok. • Žiak vie zostaviť trojgeneračný rodostrom ako znázornenie rodinných vzťahov. • Žiak vie vypátrať a opísať najstaršiu pamiatku vo svojej obci (napr. najstarší strom, budovu, pamätník).	• Žiak vie porovnať obraz svojej obce v minulosti a v súčasnosti. • Žiak vie prerozprávať jednoduchý príbeh alebo povesť spätú s obcou alebo jej okolím. • Žiak vie zoradiť udalosti v časovej postupnosti (skôr, neskôr, dnes, včera, zajtra) a vytvoriť si vlastný mesačný kalendár. • Žiak vie porovnať spôsob života ľudí v minulosti a dnes (škola, hračky, práca, odev) na základe rôznych zdrojov.

	2. ročník	3. ročník
Obsahový štandard	- Časová postupnosť, plánovanie času, kalendár; deň, týždeň, mesiac, rok ako opakujúci sa cyklus. - Rodostrom, vzájomné rodinné vzťahy. - Pátranie po pamiatkach a miestach pamäti v obci (cintorín, historické budovy, pamätníky, staré stromy).	- Časová postupnosť, plánovanie a meranie času, kalendár; rôzne spôsoby merania času (rytmus dňa, prírody, konvenčné merače). - Povešť, pamiatky; porovnávanie spôsobu života ľudí v minulosti a v súčasnosti. - Zorad'ovanie udalostí v čase, tvorba vlastného kalendára a jeho porovnanie s predchádzajúcim rokom.

Občiansky komponent

	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	- Žiak vie vysvetliť, za čo zodpovedajú vybraní zástupcovia obce, a opísať účel bežných úradov a služieb v obci. - Žiak vie identifikovať dôležité inštitúcie a služby v obci a posúdiť ich význam pre život komunity. - Žiak vie rozlíšiť rôzne typy informačných zdrojov a médií (tlačené, obrazové, elektronické) a uviesť príklad ich využitia. - Žiak vie opísať rôzne zamestnania a povolania a uviesť príklady profesií podieľajúcich sa na vzniku bežného výrobku alebo služby. - Žiak vie vysvetliť rozdiel medzi tovarom a službou a uviesť príklady miest ich nákupu.	- Žiak vie stručne opísať význam kľúčových osôb, inštitúcií a udalostí vo svojej obci a uviesť príklad občianskej aktivity alebo podujatia. - Žiak vie uskutočniť jednoduchý prieskum názorov na vybraný problém v škole alebo jej okolí. - Žiak vie vysvetliť, prečo ľudia vykonávajú rôzne povolania, a posúdiť vlastné možnosti kúpy vybraného tovaru či služby. - Žiak vie pomenovať rôzne zdroje informácií, rozpoznať základné druhy médií a odlíšiť pravdivú informáciu od nepravdivej na jednoduchom príklade. - Žiak vie navrhnúť a podieľať sa na realizácii opatrenia na zlepšenie života v triede alebo v škole.
Obsahový štandard	Obec, inštitúcie, sviatky, tradície, rozmanitosť; významné inštitúcie a služby	Obec, inštitúcie, komunita, súkromný a verejný priestor, symboly (štátne a obecné)

	2. ročník	3. ročník
	v obci (úrad, škola, zdravotné stredisko, pošta, hasiči). • Súkromný a verejný priestor; kultúrne a športové podujatia v obci. • Povolania, tovary a služby, cena, peniaze; deľba práce na príkladoch z komunity. • Média ako zdroj informácií a zábavy; vplyv reklamy na správanie a túžby.	symbols, symbols EÚ, logá). • Povolania, tovary a služby, cena, peniaze, šetrenie; porovnávanie cien vybraných tovarov a služieb. • Aktívny obyvateľ obce, spolupráca, pomoc, dobročinnosť; skúmanie problému spôsobeného nevhodnou činnosťou človeka v obci. • Zdroje informácií, médiá, reklama; rozlišovanie fikcie a reality, zásady bezpečného a ohľaduplného správania v online priestore.

Eticko – osobnostný komponent

	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	• Žiak vie pomenovať základné emócie (radosť, smútok, strach, hnev, prekvapenie) a ich vonkajšie prejavy a vhodne, slušne ich verbálne vyjadriť. • Žiak vie vyjadriť svoje myšlienky a pocity k určenej téme a všimá si, ako pôsobia na druhých. • Žiak vie opísať vonkajšie aj vnútorné znaky, ktorými sa ľudia navzájom odlišujú, a pomenovať príbuzenské a kamarátske vzťahy vo svojom okolí. • Žiak vie opísať svoje charakterové vlastnosti a záľuby a oceniť dobré vlastnosti a schopnosti svoje aj spolužiakov. • Žiak vie v skupine navrhnúť možnosti zlepšenia života v triede a podieľať sa na výbere spoločného návrhu. • Žiak vie identifikovať kladného hrdinu v príbehu,	• Žiak vie opísať vlastnú jedinečnosť aj jedinečnosť druhých a pomenovať svoju rolu v rodine, triede a kamarátskych skupinách. • Žiak vie primerane vyjadriť a regulovať svoje emócie tak, aby rešpektoval dohodnuté pravidlá komunikácie, a viesť jednoduchý dialóg o pocitoch svojich aj spolužiaka. • Žiak vie preukázať citlivosť voči potrebám iných ľudí vo svojom okolí a uviesť príklady rozmanitosti v bezprostrednom okolí. • Žiak vie opísať svoje charakterové vlastnosti, záľuby, túžby a sny a vytvoriť si predstavu o hrdinskom alebo morálnom vzore. • Žiak vie diskutovať v skupine o znakoch hrdinského konania a zdôvodniť výber svojho vzoru.

	2. ročník	3. ročník
	vlastnými slovami opísať jeho konanie a vyjadriť s ním súhlas alebo nesúhlas. • Žiak vie rozpoznať dôsledky klamstva a šírenia nepravdivej informácie na jednoduchom príklade.	• Žiak vie rozpoznať príklad nepravdivej správy, navrhnúť spôsob jej overenia a zdôvodniť svoj záver. • Žiak vie aktívne sa podieľať na realizácii a vyhodnotení opatrenia na zlepšenie života v triede alebo v škole.
Obsahový štandard	• Slušnosť, úcta, pozdrav, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie – zdvorilosť ako prejav úcty k druhým. • Túžby, sny a osobné plány; sebaopoznávanie a opis vlastných dobrých vlastností a možností. • Vzácnosť druhého človeka, kamarátstvo, spolužitie a spolupráca. • Domov, rodina, príbuzní a blízki; vzťahy v rodine a v triede. • Čestnosť a pravdovravnosť, dôsledky klamstva; dobré vlastnosti hrdinu. • Emócie (radosť, smútok, strach, hnev, dôvera, prekvapenie a ďalšie), ich vyjadrenie a zvládanie.	• Slušnosť, úcta, kladenie otázok, vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu, počúvanie. • Vlastnosti, možnosti osobného rozvíjania, túžby, sny a osobné plány. • Obdarovanie, ocenenie druhého, rozlišovanie dobrého a zlého konania, pomoc a dobročinnosť. • Komunita, inšpiratívni ľudia; rozvíjanie vzťahov v rodine a v komunite. • Odvaha, hrdinstvo, dobré činy a dobré vlastnosti; vzory a ich zdôvodnenie. • Emócie (hrdosť, súcit, dôvera, rozrušenie a ďalšie), ich vyjadrenie, zvládanie a prejavy vo vzťahoch. • Túžby, potreby, sebaovládanie, rebríček hodnôt, osobné ciele a odolnosť.

4.2. Etická výchova

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Vyučovací predmet	Etická výchova
Škola	Súkromná základná škola SPEAK Academy, Kuzmányho 15068/19, 974 01 Banská Bystrica
Názov ŠkVP	„Vedomosti nie sú silou, kým nie sú využité“.
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	1. vzdelávací cyklus (1. – 3. ročník)
Ročníky výučby predmetu	1. – 3. ročník
Časový rozsah výučby	1. roč.: 1 h/týž. • 2. roč.: 1 h/týž. • 3. roč.: 1 h/týž.
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Učebné zdroje	Etická výchova pre 1. ročník základných škôl - pracovné listy, Ivanová E a kol., 2023 Mladé letá

Charakteristika predmetu

Etická výchova sa zameriava na rozvoj medziľudských vzťahov žiaka, jeho schopnosti spolupracovať a komunikovať s druhými. Vede žiaka k dodržiavaniu pravidiel, k poznaniu svojich práv a povinností vo vlastnom živote i v spolunažívaní s inými ľuďmi. Žiak si uvedomuje jedinečnosť a hodnotu seba samého i druhých a osvojuje si základné pravidlá spoluzitia a komunikácie. Vyučovanie prebieha najmä zážitkovou formou – prostredníctvom rozprávok, modelových situácií, hier a komunitného kruhu, ktoré žiakovi umožňujú prakticky si vyskúšať a reflektovať vhodné spôsoby správania.

Škola v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) ponúka etickú výchovu ako jeden z povinne voliteľných predmetov v alternácii; v prípade záujmu zákonných zástupcov škola zároveň zabezpečí vyučovanie náboženskej výchovy, pričom výber medzi etickou a náboženskou výchovou uskutočňuje zákonný zástupca žiaka na začiatku školského roka.

Obsahovo a metodicky predmet nadväzuje na hodnoty školy SPEAK Academy – otvorenosť, komunikáciu, kritické myslenie, rešpekt a komunitu – a je úzko previazaný s princípmi a profilom študenta programu IB PYP. Na hodinách etickej výchovy sa u žiaka cielene rozvíjajú najmä tie črty

profilu študenta, ktoré súvisia s morálnym a sociálnym rastom: je zásadový (principled) – koná čestne a s citom pre spravodlivosť a zodpovednosť; je starostlivý (caring) – prejavuje empatiu, ohľaduplnosť a úctu voči druhým; je otvorený (open-minded) – rešpektuje rozmanitosť názorov, ľudí, kultúr a tradícií; je komunikujúci (communicator) – vyjadruje svoje myšlienky a pocity jasne, s rešpektom a ochotou počúvať druhých; a je reflektujúci (reflective) – premýšľa o vlastnom správaní a jeho dôsledkoch pre seba aj pre spoločnosť, ktorého je súčasťou.

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus:

- Rozvíjať schopnosť poznať a pomenovať vlastné pocity a primerane s nimi pracovať.
- Budovať zdravú sebaúctu a sebadôveru žiaka.
- Rozvíjať sociálne zručnosti - komunikáciu, spoluprácu a empatiu vo vzťahoch s rovesníkmi a dospelými.
- Osvojiť si základné morálne hodnoty a normy (spravodlivosť, česťnosť, zodpovednosť, ohľaduplnosť).
- Podporovať rešpekt k rozmanitosti ľudí a toleranciu k odlišným názorom a zvykom.
- Rozvíjať schopnosť riešiť jednoduché konflikty a etické situácie primerané veku.

Učebné osnovy pre 1. vzdelávací cyklus / Etická výchova

Komponent: Sebapoznanie a sebaúcta

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	• Žiak vie pomenovať svoje základné pocity (radosť, smútok, strach, hnev) a vyjadriť ich primeraným spôsobom. • Žiak vie opísať, čo má rád a v čom je dobrý. • Žiak vie prijať pochvalu aj neúspech bez toho, aby znevažoval seba alebo iných. • Žiak vie pomenovať svoje telo a rešpektuje jeho hranice (bezpečný a nebezpečný	• Žiak vie rozlíšiť a pomenovať širšiu škálu pocitov u seba aj u druhých. • Žiak vie použiť jednoduchú techniku sebaupokojenia pri nepríjemných pocitoch. • Žiak vie zhodnotiť svoje správanie v konkrétnej situácii a navrhnúť, ako ho zlepšiť. • Žiak vie oceniť svoj pokrok a úspech, ako aj úspech	• Žiak vie analyzovať príčiny svojich pocitov a reakcií v konkrétnej situácii. • Žiak vie vyjadriť svoj názor asertívne, bez agresivity. • Žiak vie prevziať zodpovednosť za svoje rozhodnutia a ich dôsledky. • Žiak vie stanoviť si jednoduchý osobný cieľ a zhodnotiť mieru jeho naplnenia. • Žiak vie rozpoznať svoje silné a slabé stránky a navrhnúť spôsob, ako na sebe pracovať.

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	dotyk).	spolužiaka. • Žiak vie vysvetliť, prečo je dôležité mať sa rád a rešpektovať sám seba.	
Obsahový štandard	• Pocity a ich prejavy, základný slovník pocitov. • Moje silné stránky, jednoduché sebahodnotenie. • Sebaúcta a sebadôvera. • Osobné hranice a bezpečie.	• Empatia - vnímanie pocitov druhých. • Techniky zvládania emócií (dýchanie, upokojenie, chvíľa ticha). • Sebahodnotenie a jednoduchá sebareflexia. • Sebaúcta a rešpekt k sebe samému. • Radosť z vlastného pokroku a z úspechu druhých.	• Príčiny a dôsledky emócií, základy sebaregulácie. • Asertivita, primerané sebavyjadrenie. • Zodpovednosť za vlastné rozhodnutia. • Osobné ciele a sebazdokonaľovanie. • Silné a slabé stránky, prijatie vlastnej jedinečnosti.

Komponent: Vzťahy a komunikácia

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	• Žiak vie pozdraviť, poďakovať, poprosiť a ospravedlniť sa. • Žiak vie počúvať druhého bez prerušovania. • Žiak vie opísať, čo znamená byť dobrým kamarátom. • Žiak vie rozpoznať jednoduché prejavy	• Žiak vie viesť jednoduchý rozhovor a vyjadriť svoj názor primeraným spôsobom. • Žiak vie spolupracovať v skupine na spoločnej úlohe. • Žiak vie ponúknuť pomoc spolužiakovi, ktorý ju potrebuje.	• Žiak vie použiť jednoduchú techniku nenásilnej komunikácie pri riešení konfliktu. • Žiak vie vyjadriť nesúhlas s rešpektom voči druhému. • Žiak vie posúdiť dôsledky svojho správania na vzťahy s inými. • Žiak vie prejsť empatiu a

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	nevhodného správania (posmievanie, ubližovanie).	- Žiak vie pomenovať rozdiel medzi vhodným a nevhodným riešením sporu. - Žiak vie rozpoznať prejavy šikanovania a vie, na koho sa v takej situácii obrátiť o pomoc.	poskytnúť podporu spolužiakovi v ťažkej situácii. Žiak vie rozlíšiť zdravé a nezdravé vzorce správania v kolektíve (napr. vylučovanie, nátlak).
Obsahový štandard	- Základné spoločenské pravidlá a zdvorilostné frázy. - Aktívne počúvanie. - Kamarátstvo a priateľstvo. - Prejavy a dôsledky nevhodného správania voči druhým.	- Komunikácia a spolupráca v skupine. - Pomoc a ohľaduplnosť voči druhým. - Riešenie sporov medzi rovesníkmi. - Šikanovanie a jeho prevencia primerane veku. - Dôvera a bezpečné dospelé osoby, na ktoré sa možno obrátiť.	- Nenásilná komunikácia, základy riešenia konfliktov. - Asertívne vyjadrenie nesúhlasu. - Empatia a podpora spolužiakov v kolektíve. - Zdravé a nezdravé vzťahy v skupine. - Prevencia šikanovania a vylučovania z kolektívu.

Komponent: Hodnoty, normy a spoločensť

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	- Žiak vie pomenovať základné pravidlá triedy a vysvetliť ich zmysel. - Žiak vie rozlíšiť dobro a zlo na jednoduchých príkladoch z rozprávok a bežného života. - Žiak vie prejavovať	- Žiak vie vysvetliť význam spravodlivosti a čestnosti na príkladoch z bežného života. - Žiak vie rozhodnúť sa v jednoduchej modelovej situácii v súlade so spoločnými	- Žiak vie vysvetliť pojmy zodpovednosť, spravodlivosť a solidarita na konkrétnych príkladoch. - Žiak vie navrhnúť jednoduchý spôsob pomoci niekomu vo svojom okolí

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	vd'ačnosť a ohľaduplnosť voči druhým ľuďom a k prírode. • Žiak pozná a rešpektuje rozmanitosť ľudí vo svojom okolí (rôzne rodiny, jazyky, zvyky).	hodnotami triedy. • Žiak vie opísať, ako môže sám prispieť k dobrej atmosfére v triede a v komunite. • Žiak vie prejavovať toleranciu k rozdielnym názorom a zvykom spolužiakov.	alebo komunite (napr. trieda, škola). • Žiak vie zhodnotiť dôsledky porušenia dohodnutých pravidiel pre seba a pre spoločenstvo. • Žiak vie diskutovať o hodnotách otvorenosti, rešpektu a komunity ako súčasti kultúry školy. • Žiak vie kriticky posúdiť jednoduchý eticky sporný príklad zo života triedy a navrhnúť riešenie.
Obsahový štandard	• Pravidlá spoluzitia v triede. • Dobro a zlo v príbehoch a rozprávkach. • Vďačnosť, ohľaduplnosť, úcta k prírode. • Rešpekt k odlišnosti a rozmanitosti ľudí.	• Spravodlivosť, čnosť, pravdovravnosť. • Rozhodovanie v jednoduchých modelových situáciách. • Prínos jednotlivca pre spoločenstvo triedy. • Tolerancia a rešpekt k odlišnosti.	• Zodpovednosť, spravodlivosť, solidarita. • Pomoc a dobrovoľníctvo primerané veku. • Pravidlá a ich dôsledky pre spoločenstvo. • Hodnoty školy SPEAK Academy (otvorenosť, komunikácia, kritické myslenie, rešpekt, komunita). • Jednoduché etické dilemy a základy kritického

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
			myslenia.

5. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce

5.1. Technická výchova

Vzdelávacia oblasť	Človek a svet práce
Vyučovací predmet	Technická výchova
Škola	Súkromná základná škola SPEAK Academy, Kuzmányho 15068/19, 974 01 Banská Bystrica
Názov ŠkVP	„Vedomosti nie sú silou, kým nie sú využité“.
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	1. vzdelávací cyklus (1. – 3. ročník)
Ročníky výučby predmetu	1. – 3. ročník
Časový rozsah výučby	1. roč.: 1 h/týž. • 2. roč.: 1 h/týž. • 3. roč.: 1 h/týž.
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk (s posilnenou výučbou anglického jazyka)
Učebné zdroje	Človek a svet práce 1, 2023, Dagmar Sádovská a kol.

Charakteristika predmetu

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce, do ktorej predmet Technická výchova patrí, stojí na troch komponentoch – Technika, Karierová výchova a Podnikavosť a iniciatívnosť. Tieto tri komponenty sa navzájom prelínajú tak, aby spoločne rozvíjali u žiaka technické, tvorivé aj kritické myslenie. V komponente Technika žiak skúma vlastnosti rôznych materiálov – modelovacích, prírodných aj technických – a postupne sa učí s nimi bezpečne pracovať, konštruovať jednoduché predmety a modely podľa predlohy aj podľa vlastnej predstavy. Buduje si tak technickú gramotnosť, teda schopnosť techniku používať, hodnotiť a rozumieť jej – chápať, čo technika je, ako funguje a v akom vzájomnom vzťahu je so spoločnosťou. Komponent Karierová výchova vedie žiaka k poznávaniu rôznych pracovných činností a profesií, k pomenovaniu vlastných záľub, schopností a úspechov a k prvým úvahám o tom, čo pre neho práca znamená. Komponent Podnikavosť a iniciatívnosť rozvíja u žiaka schopnosť navrhnuť, naplánovať a zrealizovať jednoduchý nápad – samostatne aj v spolupráci so skupinou – a zároveň buduje základy finančnej gramotnosti a zodpovedného zaobchádzania so zdrojmi (recyklácia, šetrenie).

Spoločne tieto tri komponenty rozvíjajú u žiaka profesijnú gramotnosť – schopnosť rozpoznávať a postupne si budovať reálny profesijný cieľ, poznať svoje silné stránky, prijímať a

poskytovať spätnú väzbu a robiť konštruktívne rozhodnutia v rámci kariérneho plánovania, ktoré je celoživotným procesom. Zážitkové učenie je kľúčovým princípom predmetu na celom stupni – žiak sa učí najmä vlastnou skúsenosťou, tvorbou konkrétnych výrobkov a riešením praktických úloh, v súlade s filozofiou školy podporujúcou samostatnosť, spoluprácu v tíme a schopnosť žiaka prezentovať výsledok svojej práce.

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus:

- Získať poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch a o pracovných postupoch primeraných veku žiaka.
- Využívať poznatky z iných predmetov (najmä prírodovedné) pri riešení jednoduchej technickej otázky.
- Realizovať jednoduché projekty a výrobky s použitím vhodných techník, technológií a materiálov, s dodržaním zásad bezpečnosti pri práci.
- Používať vlastnú predstavivosť pri konštruovaní jednoduchých statických aj pohyblivých modelov.
- Získať poznatky o pracovných činnostiach a profesiách v minulosti aj dnes a rozpoznať hodnoty vzťahujúce sa k práci.
- Pomenovať a prezentovať vlastné záľuby a úspechy vo vzťahu k rôznym druhom povolania.
- Rešpektovať spoločne dohodnuté pravidlá skupiny a vytvárať v nej pri spoločnej práci pozitívne vzťahy.
- Realizovať jednoduchý vlastný nápad od návrhu až po jeho zhodnotenie.

Učebné osnovy pre 1. vzdelávací cyklus / Technická výchova:

Komponent: Technika

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	• Žiak vie zmyslovo preskúmať modelovacie materiály (plastelína, cesto, modurit, hlina) a prírodné aj technické materiály (kamienky, šúpolie, vlna, korálky, drôt) a porovnať ich	• Žiak vie rozlíšiť prírodné a technické materiály a vytvoriť z nich jednoduchý objekt podľa predlohy. • Žiak vie spolupracovať v skupine na výrobe jednoduchého predmetu a svoj	• Žiak vie získať a využiť poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch a pracovných postupoch pri riešení jednoduchej technickej úlohy. • Žiak vie zrealizovať jednoduchý

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	vlastnosti. • Žiak vie pripraviť si pracovné miesto, nástroje a materiál na výrobu jednoduchého predmetu a po skončení práce ho upratať. • Žiak vie samostatne vyrobiť jednoduchý predmet podľa pokynov učiteľa a dodržať pritom základné pravidlá bezpečnosti pri práci. • Žiak vie vymenovať bežné domáce spotrebiče, technické stroje a dopravné prostriedky a skonštruovať jednoduchý predmet pomocou stavebnice podľa predlohy.	výrobok následne prezentovať. • Žiak vie opísať využitie a prínos známych domácich spotrebičov a dopravných prostriedkov a porovnať techniku dnes a v minulosti. • Žiak vie skonštruovať jednoduchý model domáceho spotrebiča alebo dopravného prostriedku podľa vlastnej predstavy a opísať ho.	projekt s využitím vhodných techník a materiálov, s dodržaním zásad bezpečnosti, a opísať jeho pracovný postup. • Žiak vie použiť vlastnú predstavivosť pri konštruovaní jednoduchých statických aj pohyblivých modelov a zhodnotiť kvalitu a vyhotovenie svojho výrobku. • Žiak vie opísať navzájom súvisiace pracovné činnosti a profesie typické pre svoju obec a región.
Obsahový štandard	• Modelovacie materiály (plastelína, cesto, modurit, hlina) – druhy a vlastnosti. • Prírodné a technické materiály – druhy, vlastnosti a možnosti využitia. • Papier a kartón – druhy, vlastnosti, využitie v	• Prírodné, technické a odpadové materiály – vlastnosti, možnosti využitia, triedenie a druhotné využitie. • Textil – základné druhy, vlastnosti (nasiakavosť, pevnosť, krčivosť),	• Modelovacie, prírodné a technické materiály – opakovanie a rozšírenie poznatkov o druhoch a vlastnostiach. • Papier, textil a drevo – druhy, vlastnosti, základy opracovania (brúsenie,

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	tvorivých činnostiach. • Textil, drevo, kovy a plasty – prvé oboznámenie sa so základnými vlastnosťami a možnosťami využitia. • Odpadový materiál a jeho triedenie; zhotovovanie jednoduchých výrobkov a darčkových predmetov z rôznych materiálov. • Technika v domácnosti a v doprave – prvé oboznámenie sa so známymi spotrebičmi a dopravnými prostriedkami. • Konštruovanie – jednoduché budovy, objekty a konštrukcie v okolí žiaka.	základné stehy (predný, zadný). • Plasty – druhy, vlastnosti a triedenie na základe informácií na obaloch výrobkov. • Technika v domácnosti a v doprave – druhy, porovnanie techniky dnes a v minulosti, dopravné a zdvižné zariadenia.	rezanie, pílenie). • Konštruovanie budov, objektov a technických modelov, dopravných prostriedkov a zdvižných zariadení. • Technické objekty a konštrukcie v okolí žiaka a ich význam. • Základné konštrukčné časti bicykla a jeho elementárna údržba.

Komponent: Karierová výchova

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	• Žiak vie identifikovať pracovnú činnosť, pracovné prostredie a pracovné nástroje/predmety a podľa nich jednoducho opísať vybrané povolania. • Žiak vie pomenovať význam práce (napr. odmena, radosť z činnosti, rozvoj, kontakt s ľuďmi). • Žiak vie jednoducho opísať výhody a nevýhody vybranej pracovnej činnosti. • Žiak vie opísať svoje záľuby.	• Žiak vie rozlíšiť a porovnať vybrané povolania podľa pracovných činností, prostredia a použitých pracovných predmetov. • Žiak vie jednoducho pomenovať profesijné hodnoty (napr. dobré vzťahy, užitočnosť, bezpečnosť) a opísať význam práce. • Žiak vie pomenovať schopnosti a zručnosti potrebné pre zadané povolanie, ako aj svoje vlastné schopnosti a doterajšie úspechy. • Žiak rozumie, že aj učenie je svojím spôsobom prácou, a vie opísať priebeh svojej učebnej činnosti.	• Žiak vie porovnať rôzne druhy povolání na základe reálnej predstavy o ich pracovnej náplni. • Žiak vie identifikovať a opísať pracovné činnosti svojho vysnívaného budúceho povolania a pomenovať jeho výhody a nevýhody. • Žiak vie pomenovať vlastné profesijné hodnoty a posúdiť, či sú v súlade s jeho vybraným budúcim povolaním. • Žiak vie prepojiť svoje záľuby, schopnosti a doterajšie úspechy s konkrétnym druhom povolania a zhodnotiť mieru ich súladu.
Obsahový štandard	• Vlastné záľuby a hodnoty ako faktor pracovného úspechu. • Prezentácia záľub a úspechov vo vzťahu ku	• Charakteristika vybraných povolání podľa pracovných činností, prostredia a nástrojov. • Učebná činnosť	• Charakteristika vybraných povolání a kariérové hodnoty vzťahujúce sa k vlastnostiam pracovnej

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	konkrétnemu druhu povolania.	žiaka ako osobitý druh práce; základné pojmy a procesy sveta práce.	činnosti. Hodnoty spojené s prácou ako súčasť základov pre budúcu voľbu povolania.

Komponent: Podnikavosť a iniciatívnosť

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	- Žiak vie porozumieť zadanej úlohe a pokynom pre návrh jednoduchého produktu a dodržať ich. - Žiak vie s pomocou učiteľa identifikovať pracovné nástroje, pomôcky a materiál potrebné na výrobu jednoduchého produktu. - Žiak vie samostatne vyrobiť jednoduchý produkt v stanovenom termíne. - Žiak vie identifikovať základné ľudské potreby (jedlo, teplo, spánok, vzduch, svetlo, voda) a rozumie, ako s materiálom a nástrojmi pracovať šetrne, efektívne a bezpečne. - Žiak vie rozlíšiť	- Žiak vie v skupine prezentovať vlastný návrh jednoduchého produktu a pozorne si vypočítať návrhy ostatných. - Žiak vie s rešpektom dosiahnuť kompromisný návrh spoločného produktu so všetkými členmi skupiny. - Žiak vie samostatne vyrobiť jednoduchý produkt v stanovenom termíne a opísať jeho vlastnosti (kvalitu, vyhotovenie, účel). - Žiak vie rozlíšiť fyzickú a duševnú prácu, posúdiť, ktoré základné potreby možno naplniť bezplatne, a identifikovať základné finančné náklady	- Žiak vie jednoducho zreflektovať spoločnú prácu v skupine (pozitíva, negatíva, vlastný prínos aj prínos ostatných) a navrhnúť zlepšenie budúcej spolupráce. - Žiak vie na základe vlastného nápadu navrhnúť jednoduchý produkt a je motivovaný venovať mu primeranú pozornosť a úsilie. - Žiak vie opísať proces výroby jednoduchého produktu (kedy, kde, ako dlho, s akou pomocou, aké prekážky prekonal). - Žiak rozumie základnému významu práce a mzdy ako odmeny za vykonanú prácu a

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	veci, ktoré je a ktoré nie je možné vlastniť, a starať sa o vlastný aj spoločný majetok šetrným spôsobom.	človeka. Žiak vie pomenovať súvislosť medzi napĺňaním svojich potrieb a túžob a financiami.	vie identifikovať ďalšie dôvody, pre ktoré ľudia pracujú. - Žiak vie využiť zvyškový alebo odpadový materiál pri práci na zadanej úlohe a rozumie významu recyklácie a šetrenia zdrojmi. - Žiak vie pochopiť význam práce pre človeka v základných ekonomických súvislostiach a pomenovať súvislosť medzi napĺňaním potrieb, túžob a financiami.
Obsahový štandard	- Stanovenie cieľa a tvorba nápadu – návrh a príprava nápadu, spolupráca na spoločnom nápade, ocenenie úspechu po dosiahnutí cieľa. - Peniaze ako prostriedok výmeny za tovary a služby. - Rozlišovanie vecí, ktoré je a ktoré nie je možné vlastniť; starostlivosť o vlastný a spoločný majetok.	- Stanovenie cieľa a tvorba nápadu – spolupráca, reflexia a hodnotenie tímovej aj vlastnej práce, prezentácia cieľov a činností. - Recyklácia, upcyclácia a šetrenie ako súčasť zodpovedného správania. - Rozlišovanie vecí, ktoré je a ktoré nie je možné vlastniť; starostlivosť o vlastný a spoločný majetok a šetrné zaobchádzanie s	- Stanovenie cieľov a kritérií úspechu pre proces prípravy a tvorby nápadu. - Mzda ako odmena za prácu, peniaze ako nositeľ hodnôt a prostriedok výmeny. - Súvislosť medzi peniazmi a mzdou ako odmenou za prácu, ktorá slúži na uspokojovanie základných potrieb. - Recyklácia, upcyclácia a šetrenie zdrojmi pri práci a výrobe;

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
		ním.	starostlivosť o vlastný a spoločný majetok a šetrné zaobchádzanie s ním.

6. Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra

6.1. Výtvarná výchova

Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Vyučovací predmet	Výtvarná výchova
Škola	Súkromná základná škola SPEAK Academy, Kuzmányho 15068/19, 974 01 Banská Bystrica
Názov ŠkVP	„Vedomosti nie sú silou, kým nie sú využité“.
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	1. vzdelávací cyklus (1. – 3. ročník)
Ročníky výučby predmetu	1. – 3. ročník
Časový rozsah výučby	1. roč.: 1 h/týž. • 2. roč.: 1 h/týž. • 3. roč.: 1 h/týž.
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Učebné zdroje	Výtvarná výchova pre 1 cyklus základného vzdelávania – Gombarčíková, Expol Pedagogika, 2025

Charakteristika predmetu

Výtvarná výchova rozvíja u žiaka umeleckú a vizuálnu gramotnosť – žiak vníma, prijíma a postupne sa učí chápať, interpretovať a vyjadrovať sa prostredníctvom rôznych druhov a foriem umenia. Vďaka svojej činnostnej povahe umožňuje žiakovi získať vlastný zážitok z procesu tvorby a z použitia nástrojov, techník a technológií, pričom tvorivá činnosť zahŕňa bádanie a experimentovanie a rozvíja zároveň zmyslovú, emocionálnu aj rozumovú stránku jeho osobnosti.

Učivo je členené do troch komponentov. Komunikácia rozvíja schopnosť žiaka rozoznávať, pomenovať a používať výtvarné vyjadrovacie prvky a kompozičné princípy, pracovať s rôznymi nástrojmi, materiálmi a technikami (kresba, maľba, modelovanie, grafika, priestorová tvorba) a postupne aj s dostupnými digitálnymi nástrojmi pri tvorbe vizuálneho obsahu. Umenie a vizuálna kultúra vedie žiaka k tvorivej interpretácii podnetov z umenia – klasického, moderného aj tradičného ľudového – prostredníctvom návštev galérií, múzeí a kultúrnych pamiatok (aj formou virtuálnej prehliadky) a k všimaniu si vizuálnej symboliky a reklamy vo svojom okolí. Osobnosť rozvíja žiakovo sebavyjadrenie a schopnosť reflektovať vlastnú aj cudziu tvorbu, spolupracovať pri vzniku kolektívneho diela, zdieľať svoje pocity a názory a postupne si budovať vlastné portfólio výtvarných prác. Predmet zároveň prirodzene prispieva k rozvoju ďalších prierezových gramotností

žiaka – sociálno-emocionálnej (vyjadrovanie a zdieľanie emócií, spolupráca a riešenie konfliktov pri spoločnej tvorbe), environmentálnej (práca s prírodnými, recyklovanými a odpadovými materiálmi a ich nové využitie), digitálnej (bezpečné využívanie digitálnych nástrojov a technológií pri tvorbe a vizuálnej komunikácii) a čitateľskej (prepojenie obrazu, textu a hudby ako podnetu k tvorbe). Hodnotenie prebieha najmä formatívne, s využitím portfólia výtvarných prác, ktoré dokumentuje individuálny pokrok každého žiaka.

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus:

- Rozpoznať výtvarné vyjadrovacie prostriedky a kompozičné princípy, porovnať a triediť ich na základe skúseností, zážitkov a predstáv a využiť ich pri tvorbe.
- Prostredníctvom výtvarných vyjadrovacích prostriedkov a ich kombinácie vyjadriť vlastné predstavy, fantáziu, myšlienky, skúsenosti, pocity a emócie.
- Pri tvorivej činnosti primerane používať nástroje, materiály, technológie, médiá a postupy vrátane dostupných digitálnych nástrojov.
- Experimentovať s nástrojmi, materiálmi a technikami a využívať skúsenosti z experimentovania pri riešení výtvarných úloh.
- Tvorivo interpretovať podnety z umenia, tradičného ľudového umenia a vizuálnej kultúry a poznať úlohu múzeí a galérií.
- Výtvarne reagovať na rôznorodé pocity a emócie a reflektovať proces vlastnej tvorby aj tvorby druhých.
- Rešpektovať prácu druhých a rozmanitosť myslenia, videnia a cítenia a spolupracovať pri tvorbe kolektívneho diela.
- Budovať si vlastné portfólio výtvarných prác a prezentovať výsledky svojej tvorby rôznymi spôsobmi

Učebné osnovy pre 1. vzdelávací cyklus / Výtvarná výchova:

Komponent: Komunikácia

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	• Žiak vie rozlíšiť, pomenovať a použiť vybrané výtvarné vyjadrovacie prvky (lína, škvrna, hmota) a základné kompozičné princípy.	• Žiak vie rozlíšiť, pomenovať a použiť vybrané výtvarné vyjadrovacie prvky a kompozičné princípy a ich vzájomné kombinácie. • Žiak vie pracovať s rôznymi kresliarskymi a maliarskymi nástrojmi, dodržiavať správne	• Žiak vie rozlíšiť, pomenovať a použiť vybrané výtvarné vyjadrovacie prvky (lína, tvar, farba, priestor, textúra) a kompozičné princípy a opísať ich

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	• Žiak vie pracovať s rôznymi kresliarskymi a maliarskymi nástrojmi (ceruzky, vodové a temperové farby, pastely, štetce) a materiálmi (plastelína, textil). • Žiak vie miešať základné farby a pomenovať teplé a studené farby. • Žiak vie vyjadriť myšlienky a rozvíjať fantáziu prostredníctvom hravého experimentovania (odtláčanie farieb, materiálov) a dodržiavať pritom správne pracovné postupy.	postupy pri práci a starať sa o ne. • Žiak vie miešať vodové a temperové farby a pomenovať primárne, sekundárne a komplementárne farby a ich vzájomné namiešanie. • Žiak vie tvorivo použiť rôznorodé materiály (napr. vosk, textil, recyklované materiály) pri riešení výtvarného problému a vytvoriť jednoduchú 3D kompozíciu. • Žiak vie zvoliť a využiť dostupný softvér alebo digitálnu technológiu (napr. kresliaca aplikácia) pri realizácii výtvarnej úlohy.	charakteristické vlastnosti. • Žiak vie identifikovať výtvarné vyjadrovacie prvky a kompozičné princípy vo vybraných umeleckých dielach. • Žiak vie miešať farby a vytvárať farebné prechody a využiť skúsenosti z experimentovania na riešenie výtvarnej úlohy. • Žiak vie pracovať s rôznymi materiálmi, technikami a postupmi (kresba, maľba, modelovanie, grafika, pohybová expresia), vytvoriť 3D kompozíciu a použiť pri tvorbe odpadové materiály. • Žiak vie identifikovať dostupné digitálne zariadenia a použiť jednoduché digitálne technológie a nástroje na tvorbu digitálneho obsahu a vizuálnu

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
			komunikáciu.
Obsahový štandard	• Výtvarné vyjadrovacie prvky a kompozičné princípy, ich vlastnosti a kombinácie; výtvarné hry s líniou a farbou. • Tvorenie prostredníctvom rôznych nástrojov, materiálov a postupov – kresba, maľba, modelovanie (napr. z plastelíny); práca s rôznymi formátmi (A5, A4, A3). • Výtvarné asociácie na rôzne zmyslové podnety; tvorenie škvŕn, hľadanie a dotváranie tvaru. • Výtvarné aktivity v interiéri, exteriéri aj v prírode; tvorenie dočasných a procesuálnych prác (napr. z piesku, lístia, snehu).	• Výtvarné vyjadrovacie prvky a kompozičné princípy a ich vzájomné kombinovanie; práca s rôznymi formátmi a kresliarskymi/maliarskymi nástrojmi. • Tvorenie prostredníctvom rôznych nástrojov, materiálov, technológií a postupov – kresba, maľba, modelovanie, grafika, priestorová tvorba. • Výtvarné laborovanie s postupmi vybraných ľudových tradičných remesiel (napr. zdobenie veľkonočných kraslíc voskom). • Výtvarné aktivity v interiéri (vrátane pohybových hier a ich výtvarného zaznamenania) a v exteriéri; tvorenie dočasných a procesuálnych prác.	• Výtvarné vyjadrovacie prvky a kompozičné princípy, ich vlastnosti a vzájomné kombinácie; práca s rôznymi formátmi. • Tvorenie prostredníctvom rôznych nástrojov, materiálov, technológií a postupov – kresba, maľba, modelovanie, grafika, priestorová tvorba, pohybová expresia a experimentovanie s nimi. • Výtvarné laborovanie s postupmi vybraných ľudových tradičných remesiel; výtvarné aktivity v interiéri, exteriéri aj v prírode; tvorenie dočasných a procesuálnych prác. • Rozlišovanie digitálnych zariadení a typov digitálneho obsahu.

Komponent: Umenie a vizuálna kultúra

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	• Žiak vie prostredníctvom zvolenej výtvarnej techniky (kresba, maľba) tvorivo interpretovať podnety z umenia (napr. praveké umenie) a z ľudového umenia. • Žiak vie reagovať na prírodné prostredie prostredníctvom priestorovej tvorby a využiť pri tvorbe odpadové materiály vhodné na recykláciu. • Žiak vie jednoducho vyjadriť pocit z umeleckého diela a vyjadriť jednoduchý príbeh pomocou kresby alebo maľby. • Žiak vie opísať inšpiráciu pri tvorbe vlastného artefaktu a reflektovať verbálne aj výtvarne zážitok z návštevy výstavy.	• Žiak vie prostredníctvom zvolenej výtvarnej techniky tvorivo interpretovať podnety z moderného a súčasného slovenského aj svetového umenia a z ľudového umenia. • Žiak vie opísať a tvorivo uplatniť techniky ľudového remesla a tvorivo interpretovať vizuálne symboly z verejného priestoru (napr. sochy, reklama, architektúra). • Žiak vie opísať proces vzniku vlastného výtvarného artefaktu, pomenovať použité materiály a nástroje a vyjadriť pocit z umeleckého diela alebo z návštevy výstavy. • Žiak vie porovnať vybrané kompozičné princípy (napr. symetria, asymetria) vo vybraných umeleckých dielach a identifikovať súvislosti medzi	• Žiak vie tvorivo interpretovať diela a podnety z umenia, tradičného ľudového umenia, online prostredia a vizuálnej kultúry (napr. impresionizmus, kubizmus). • Žiak vie tvorivými aktivitami interpretovať diela v galérii a opísať vybrané dielo land artu. • Žiak vie opísať proces vzniku vlastného výtvarného artefaktu s použitím vhodnej terminológie a prezentovať svoj artefakt rôznymi spôsobmi. • Žiak vie porovnať diela viacerých predstaviteľov výtvarného umenia a porovnať vybrané výtvarné vyjadrovacie prvky vo vybraných dielach. • Žiak vie vyjadriť pocity a zážitky z návštevy výstavy, galérie, múzea alebo inej kultúrnej inštitúcie a identifikovať

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
		vlastným dielom a zvolenou témou.	prejavy kultúrnej rozmanitosti. Žiak vie použiť jednoduché postupy a nástroje na vyhl'adávanie a overovanie vizuálnych informácií.
Obsahový štandard	- Podnety z rôznych druhov umenia rôznych období, podnety zo slovenského ľudového umenia (tradície, ornament, hudba). - Vizuálne obrazné vyjadrovanie námetov a tém z umenia a kultúry aj iných vzdelávacích oblastí; vizuálna symbolika z dôležitých oblastí života. - Návšteva galérie (aj virtuálnej, napr. Google Arts & Culture), múzea alebo kultúrnej pamiatky; hudba a čítaný text ako podnet k tvorbe. - Objavovanie spôsobov prezentovania umeleckých diel a artefaktov vizuálnej kultúry; reklama v rôznom prostredí.	- Podnety z moderného a súčasného svetového a slovenského umenia a zo slovenského ľudového umenia. - Vizuálne obrazné vyjadrovanie námetov a tém z umenia a kultúry aj iných oblastí; vizuálna symbolika z dôležitých oblastí života. - Návšteva galérie/výstavy (aj virtuálnej); hudba a čítaný text ako podnet k tvorbe. - Objavovanie a porovnávanie výtvarných vyjadrovacích prostriedkov a kompozičných princípov v dielach slovenských umelcov; reklama v rôznom prostredí.	- Podnety z moderného a súčasného svetového a slovenského umenia, zo slovenského ľudového umenia; návšteva galérie, výstavy alebo sakrálnych stavby (aj virtuálnej). - Vizuálna symbolika z dôležitých oblastí života; objavovanie a porovnávanie vyjadrovacích prostriedkov a kompozičných princípov v dielach slovenských aj zahraničných umelcov. - Hudba a čítaný text ako podnet k tvorbe; objavovanie spôsobov prezentovania umeleckých diel a pátranie po dôvodoch ich prezentácie. - Reklama v

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
			rôznom prostredí.

Komponent: Osobnosť

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	• Žiak vie vyjadriť zmyslové vnemy získané z prostredia a z umenia. • Žiak vie opísať postup svojej práce pri tvorbe a dohodnúť sa na deľbe práce pri tvorbe kolektívneho výtvarného diela. • Žiak vie opísať rodinné zvyky a tradície a vyjadriť vlastný názor k stanovenej téme. • Žiak vie začať budovať svoje výtvarné portfólio a jednoducho reflektovať vlastnú tvorbu.	• Žiak vie vyjadriť vnímané pocity (napr. z divadelného predstavenia) a uplatniť ich vo vlastnej tvorbe. • Žiak vie opísať skúsenosti z vlastnej tvorby a rešpektovať výtvarné postupy spolužiakov. • Žiak vie opísať a zdieľať rodinné zvyky a tradície a vlastné názory k stanovenej téme. • Žiak vie kooperatívne pracovať v skupine, pomenovať a zdieľať rôzne osobné pocity a emócie vyplývajúce z vlastnej tvorby aj tvorby druhých a rozvíjať svoje portfólio.	• Žiak vie vyjadriť pocity a emócie a vyjadriť zmyslové vnemy získané z prostredia a z umenia. • Žiak vie reflektovať proces vlastnej tvorby aj tvorbu druhých a pri tvorbe reflektovať svoje slabé aj silné stránky. • Žiak vie reflektovať rôzne prístupy k tvorbe svojich spolužiakov a hľadať v nich pozitíva a poskytnúť spolužiakovi spätnú väzbu. • Žiak vie kooperatívne pracovať v skupine, pomenovať a zdieľať rôzne osobné hodnoty a porovnať zvyky a tradície vlastného prostredia s vybraným prostredím z inej kultúry. • Žiak vie rozvíjať svoje portfólio a využiť jednoduché

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
			metódy hodnotenia vlastnej tvorby.
Obsahový štandard	• Pocity a emócie vyjadrené v umení a vizuálnej kultúre. • Tvorba kolektívnych prác a ich reflexia. • Tvorba vlastného portfólia; druhy a formy reflexie vlastnej tvorby. • Možnosti prezentácie výsledkov výtvarnej činnosti.	• Pocity a emócie vyjadrené v umení a vizuálnej kultúre. • Tvorba kolektívnych prác a ich reflexia; reflexia tvorby iných. • Tvorba vlastného portfólia; druhy a formy reflexie. • Možnosti prezentácie výsledkov výtvarnej činnosti.	• Pocity a emócie vyjadrené v umení a vizuálnej kultúre. • Tvorba kolektívnych prác, reflexia vlastnej aj kolektívnej tvorby a reflexia tvorby iných. • Tvorba a rozvíjanie vlastného portfólia; druhy a formy reflexie. • Možnosti prezentácie výsledkov výtvarnej činnosti.

6.2. Hudobná výchova

Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Vyučovací predmet	Hudobná výchova
Škola	Súkromná základná škola SPEAK Academy, Kuzmányho 15068/19, 974 01 Banská Bystrica
Názov ŠkVP	SPEAK Academy: Objavuj svet, nájdi svoj hlas
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	1. vzdelávací cyklus (1. – 3. ročník)
Ročníky výučby predmetu	1. – 3. ročník
Časový rozsah výučby	1. roč.: 1 h/týž. • 2. roč.: 1 h/týž. • 3. roč.: 1 h/týž.
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk (s posilnenou výučbou anglického jazyka)
Učebné zdroje	Detské Orffovo inštrumentárium (triangel, bubienok, hrkálky, drevené paličky, xylofón), klavír alebo keyboard v triede, ozvučné telo (tlieskanie, dupanie, lúskanie), spevníky detských a ľudových piesní v slovenskom aj anglickom jazyku, nahrávky hudobných ukážok rôznych žánrov, štýlov a kultúr, obrazový materiál s hudobnými nástrojmi, jednoduché grafické partitúry a rytmické kartičky, ozvučovacia a prezentačná technika v triede, príležitostná spolupráca s hudobníkmi/host'ami a účasť na školských kultúrnych podujatiach a akadémiách.

Charakteristika predmetu

Hudobná výchova v 1. vzdelávacom cykle rozvíja u žiaka prirodzený vzťah k hudbe prostredníctvom spevu, hry na detských hudobných nástrojoch, pohybu a počúvania. Predmet vedie žiaka k postupnému rozvoju hudobného sluchu, rytmického cítenia a hlasových schopností, pričom rešpektuje individuálne tempo a možnosti detí vo veku 6 až 9 rokov. Rovnako dôležitou súčasťou je rozvoj schopnosti sústredene počúvať hudbu a formovať si k nej vlastný vzťah a názor.

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus:

- Rozvíjať spevácke zručnosti a čistotu intonácie primeranú veku.
- Rozvíjať rytmické cítenie a schopnosť sprevádzať hudbu pohybom a jednoduchými hudobnými nástrojmi.
- Rozvíjať schopnosť aktívne a sústredene počúvať hudbu rôznych žánrov a kultúr.
- Podporovať radosť z hudobného prejavu, tvorivosť a spontánnosť.

- Spoznávať slovenské ľudové piesne a hudobnú kultúru iných krajín v súlade s bilingválnym zameraním školy.
- Rozvíjať schopnosť spolupracovať pri spoločnom hudobnom prejave v skupine alebo triede.

Učebné osnovy pre 1. vzdelávací cyklus / Hudobná výchova:

Komponent: Vokálne a inštrumentálne činnosti

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	• žiak vie zaspievať jednoduchú detskú alebo ľudovú pieseň v primeranom rozsahu hlasu • žiak vie rytmicky vytlieskať jednoduchý rytmický útvar alebo pieseň • žiak vie použiť hlas na napodobenie zvukov z prostredia • žiak vie hrať na jednoduchom Orffovom nástroji (triangel, bubienok, rytmické paličky) v takte piesne	• žiak vie zaspievať pieseň s dôrazom na správne dýchanie a artikuláciu • žiak vie sprevádzať spev jednoduchým rytmickým ostinátom na detskom hudobnom nástroji • žiak vie rozlíšiť a vytlieskať/zahrať silné a slabé doby v jednoduchom takte • žiak vie zaspievať krátku pieseň v druhom vyučovacom jazyku (anglicky) • žiak vie zopakovať krátky rytmický alebo melodický motív po učiteľovi formou ozveny	• žiak vie zaspievať pieseň s výrazom zodpovedajúcim jej nálaďe, tempu a dynamike • žiak vie zahrať jednoduchú rytmicko-melodickú sprievodnú linku na detskom hudobnom nástroji • žiak vie spievať v jednoduchom viachlase (napr. kánon) v skupine • žiak vie vytvoriť vlastný krátky rytmický sprievod k piesni alebo básni • žiak vie zaznamenať jednoduchý rytmus pomocou grafického zápisu
Obsahový štandard	• detské a ľudové piesne primerané hlasovému rozsahu žiaka • hlasová hygiena a správne držanie tela pri speve • rytmus, tieskanie a dupanie ako	• dýchanie a artikulácia pri speve, hlasová rozcvička • ostinato ako rytmický sprievod k piesni • silná a slabá doba, jednoduchý	• výrazový spev, dynamika (piano, forte), tempo (rýchlo, pomaly) • jednoduchý kánon a spev v skupine • tvorba jednoduchého rytmického

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	sprievod piesne • Orffove nástroje: triangel, bubienok, rytmické paličky, hrkálky	takt (2/4) • dvojjazyčný repertoár detských piesní (slovenský a anglický) • imitácia (ozvena) rytmu a melódie	sprievodu • grafický zápis rytmu, orientačný úvod do notového obrazu • rozšírený repertoár ľudových piesní z rôznych regiónov Slovenska

Komponent: Hudobno-pohybové činnosti

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	• žiak vie reagovať pohybom na zmenu tempa (rýchlo/pomaly) a dynamiky (potichu/nahlas) v hudbe • žiak vie napodobniť jednoduchý pohyb alebo tanček k piesni • žiak vie chodiť, behať alebo skákať v rytme hudby • žiak vie pohybom rozlíšiť dvojdobý a trojdobý rytmus	• žiak vie zladať pohyb s partnerom alebo skupinou v jednoduchom tanci alebo hre • žiak vie vytvoriť vlastný jednoduchý pohybový sprievod k piesni • žiak vie stvárniť pohybom náladu alebo charakter hudobnej ukážky • žiak vie zapojiť sa do ľudovej hry so spevom a pohybom	• žiak vie zatancovať jednoduchý ľudový alebo detský tanec s krokovou variáciou • žiak vie vyjadriť pohybom formu piesne (sloha – refrén) • žiak vie spolupracovať v skupine na krátkej pohybovo-hudobnej improvizácii • žiak vie prepojiť pohyb, spev a hru na nástroji v jednoduchom vystúpení
Obsahový štandard	• pohybové reakcie na tempo a dynamiku hudby • jednoduché detské tanečné hry a pohybové piesne • rytmizovaná	• párové a skupinové pohybové hry so spevom • slovenské tradičné ľudové hry s pohybom • vyjadrenie nálady	• ľudový a detský tanec, krokové variácie • hudobná forma (sloha, refrén) vyjadrená pohybom • skupinová

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	chôdza, beh, skoky • dvojdobý a trojdobý rytmus vyjadrený pohybom	hudby pohybom • jednoduchá pohybová improvizácia	pohybovo-hudobná improvizácia • príprava krátko hudobno-pohybového vystúpenia (napr. školská akadémia)

Komponent: Vnímanie a počúvanie hudby

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	• žiak vie sústredene počúvať krátku hudobnú ukážku • žiak vie rozoznať zvuk vybraných hudobných nástrojov (napr. bubon, klavír, husle) • žiak vie rozlíšiť veselú a smutnú hudbu • žiak vie rozlíšiť spev od hry na nástroji	• žiak vie na základe počúvania rozlíšiť hudbu rôznych kultúr • žiak vie rozpoznať v hudobnej ukážke zmenu tempa alebo dynamiky • žiak vie priradiť hudobnú ukážku k obrázku alebo príbehu na základe nálady • žiak vie pomenovať niekoľko hudobných nástrojov podľa zvuku a vzhľadu	• žiak vie vlastnými slovami opísať náladu a charakter počúvanej skladby • žiak vie rozoznať základné hudobné žánre (ľudová pieseň, klasická hudba, populárna hudba) • žiak vie podľa zvuku identifikovať sláčikové, dychové a bicie nástroje • žiak vie porovnať hudbu rôznych krajín a kultúr • žiak vie vyjadriť vlastný názor na počúvanú skladbu a zdôvodniť ho
Obsahový štandard	• aktívne počúvanie krátkych hudobných ukážok • hudobné nástroje a ich zvuk	• hudba rôznych kultúr a krajín, úvod do interkultúrneho povedomia • tempo a dynamika ako	• hudobné žánre: ľudová, klasická, populárna hudba • nástrojové skupiny: sláčikové,

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	(bubon, klavír, husle, flauta) • nálada v hudbe: veselá/smutná, rýchla/pomalá • rozdiel medzi spevom a inštrumentálnou hudbou	výrazové prostriedky • prepojenie hudby s výtvarným alebo literárnym obsahom • hudobné nástroje a základ orchestrálnych skupín	dychové, bicie • hudba rôznych krajín a kultúr, interkultúrne porovnávanie • formovanie vlastného estetického názoru a hodnotenie skladby

7. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

7.1. Telesná a športová výchova

Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb
Vyučovací predmet	Telesná a športová výchova
Škola	Súkromná základná škola SPEAK Academy, Kuzmányho 15068/19, 974 01 Banská Bystrica
Názov ŠkVP	SPEAK Academy: Objavuj svet, nájdi svoj hlas
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	1. vzdelávací cyklus (1. – 3. ročník)
Ročníky výučby predmetu	1. – 3. ročník
Časový rozsah výučby	1. roč.: 2 h/týž. • 2. roč.: 2 h/týž. • 3. roč.: 2 h/týž.
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk (s posilnenou výučbou anglického jazyka)
Učebné zdroje	Výučba prebieha v školskej telocvični vybavenej gymnastickým náradím (žinenky, švédska debna, lavičky, rebriny, švihadlá, obruče, lopty rôznych veľkostí, badminton a florbal sety). Škola využíva aj blízke prírodné prostredie (park, lesopark) na turistické vychádzky a pobyt v prírode. K dispozícii sú stopky, metre, kužele, žinenky, basketbalové a volejbalové koše, lopty na rôzne loptové hry, hudobná aparátúra na pohybovo-hudobné aktivity. Deti majú vlastné športové oblečenie a obuv určenú výhradne na pohybové aktivity v interiéri aj exteriéri.

Charakteristika predmetu

Telesná a športová výchova v 1. vzdelávacom cykli vytvára základ pre celoživotný pozitívny vzťah dieťaťa k pohybu a zdraviu. Predmet nadväzuje na prirodzenú detskú potrebu hýbať sa, skúmať svoje telo a jeho možnosti a rozvíja ju systematicky prostredníctvom hier, cvičení a jednoduchých športových činností. Dôraz sa kladie na radosť z pohybu, objavovanie vlastných pohybových schopností a budovanie zdravého sebavedomia bez porovnávania výkonov medzi deťmi. V súlade s hodnotami SPEAK Academy predmet od prvého ročníka spája rozvoj pohybových zručností s výchovou k zdravému životnému štýlu – deti sa učia rozumieť tomu, prečo je pohyb, správna výživa, hygiena a dostatočný odpočinok dôležitý pre ich telo a myseľ. Súčasťou hodín je aj otvorená komunikácia o pocitoch spojených s pohybom, úspechom aj neúspechom, čo podporuje emocionálnu gramotnosť a sebareflexiu už od útleho veku. Predmet je postavený na

princípoch programu IB PYP – žiaci sú vedení k skúmaniu vlastného tela prostredníctvom hier a otázok, k prevzatiu zodpovednosti za pravidlá a bezpečnosť a k reflexii vlastného pokroku. Veľký priestor sa venuje spolupráci, tímovým hrám a rešpektovaniu pravidiel fair play, čím sa rozvíjajú sociálne zručnosti, empatia a schopnosť riešiť konflikty primeraným spôsobom. Deti sa postupne učia striedať roly v tíme, povzbudzovať spolužiakov a prijímať rôznorodosť pohybových predpokladov ako prirodzenú súčasť skupiny.

Obsah 1. cyklu postupne graduje od základných lokomočných a manipulačných zručností (beh, skok, hod, chytanie, rovnováha) cez jednoduché gymnastické zostavy a atletické činnosti až po tímové pohybové hry s jednoduchými pravidlami. Prierezovo sa rozvíja priestorová orientácia, koordinácia, rytmus a schopnosť reagovať na pokyny, pričom bezpečnosť, hygiena a starostlivosť o vlastné zdravie tvoria integrálnu súčasť každej hodiny, nie samostatnú tému.

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus:

- Rozvíjať u žiaka základné lokomočné, manipulačné a rovnováhové pohybové zručnosti primerané veku
- Podporovať pozitívny a radostný vzťah k pravidelnému pohybu ako súčasť zdravého životného štýlu
- Formovať návyky správnej hygieny, bezpečného správania a starostlivosti o vlastné zdravie pred, počas a po pohybovej aktivite
- Rozvíjať schopnosť spolupracovať v tíme, rešpektovať spoluhráčov, súperov a jednoduché pravidlá hry
- Podporovať sebapoznanie a sebareflexiu žiaka vo vzťahu k vlastným pohybovým možnostiam a pokroku
- Rozvíjať priestorovú orientáciu, koordináciu pohybov a schopnosť reagovať na pokyny a signály
- Viesť žiaka k zodpovednosti za bezpečnosť svoju aj spolužiakov pri pohybových činnostiach
- Vytvárať u žiaka základy pre osvojenie si jednoduchých športových a pohybových hier v anglickom aj slovenskom jazyku

Učebné osnovy pre 1. vzdelávací cyklus / Telesná a športová výchova

Komponent: Základy pohybových zručností a gymnastika

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	- Žiak vie zaujať a krátko udržať základné statické polohy (stoj, sed, ľah) so správnym držaním tela - Žiak vie vykonať kotúl vpred z ľahu do drepu s dopomocou - Žiak vie prejsť po nízkej lavičke s udržaním rovnováhy - Žiak vie zoskočiť z nízkeho náradia do stoja so správnym doskokom - Žiak vie napodobniť jednoduché cvičenie podľa ukážky učiteľa	- Žiak vie vykonať kotúl vpred samostatne a plynulo - Žiak vie zostaviť a predviesť jednoduchú dvojprvkovú gymnastickú zostavu - Žiak vie prejsť po vyvýšenej lavičke s doplnkovým pohybom (napr. drep, prekročenie prekážky) - Žiak vie vykonať výskok na vyššie náradie a bezpečný zoskok - Žiak vie správne dýchať a uvoľniť telo pri kľudových cvičeniach	- Žiak vie vykonať kotúl vzad s dopomocou - Žiak vie zostaviť a predviesť trojprvkovú gymnastickú zostavu s plynulými prechodmi - Žiak vie prejsť po lavičke s prenosom predmetu pri udržaní rovnováhy - Žiak vie vykonať cvičenia na rozvoj sily a pohyblivosti (kľuky, drepy, predklony) v jednoduchšej forme - Žiak vie zhodnotiť vlastnú zostavu a navrhnúť jej zlepšenie
Obsahový štandard	- Základné postoje a polohy tela, správne držanie tela - Kotúl vpred s dopomocou, príprava na kotúľanie - Chôdza a jednoduchá rovnováha na zvýšenej ploche - Skok a zoskok z nízkeho náradia so správnym doskokom	- Kotúl vpred samostatne, spojenie pohybov do krátkej zostavy - Cvičenia na lavičke s doplnkovými prvkami - Výskoky a zoskoky z vyššieho náradia - Dychové a relaxačné cvičenia ako súčasť rozcvičky	- Kotúl vzad s dopomocou, kombinácia kotúľov v zostave - Zostavovanie a prezentácia vlastnej krátkej gymnastickej zostavy - Cvičenia rozvíjajúce silu, pohyblivosť a vytrvalosť primerané veku - Rovnováha s

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	Napodobňovacie a pohybové hry rozvíjajúce koordináciu	Rozvoj koordinácie prostredníctvom cvičení s náčiním (obruč, švihadlo)	prenosom predmetu, zvýšená náročnosť náradia Sebahodnotenie pohybového výkonu a jednoduchá spätná väzba spolužiakovi

Komponent: Atletické činnosti

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	- Žiak vie bežať plynule na krátku vzdialenosť (do 30 m) - Žiak vie vykonať skok znožmo z miesta - Žiak vie hodiť loptičkou z miesta jednou rukou - Žiak vie chôdzou a behom prekonávať jednoduché prekážky - Žiak vie rozlíšiť chôdzu, beh a skok ako rôzne pohybové činnosti	- Žiak vie bežať vytrvalo primeraným tempom na dlhšiu vzdialenosť (napr. 3-5 minút) - Žiak vie vykonať skok do diaľky z rozbehu so správnym odrazom - Žiak vie hodiť loptičkou na cieľ s narastajúcou presnosťou - Žiak vie zvládnuť štafetový beh s odovzdávkou predmetu - Žiak vie porovnať svoj výkon s predchádzajúcim pokusom	- Žiak vie bežať na krátku vzdialenosť s dôrazom na štart a techniku behu - Žiak vie vykonať skok do diaľky s meraním výkonu - Žiak vie hodiť loptičkou na diaľku so správnou technikou zámachu - Žiak vie absolvovať vytrvalostný beh na dlhšiu vzdialenosť primeranú veku - Žiak vie zaznamenať a interpretovať jednoduché výsledky vlastných atletických pokusov
Obsahový štandard	Beh na krátku vzdialenosť, rýchly beh ako hra	Vytrvalostný beh primeraným tempom, beh v teréne	- Beh na krátku vzdialenosť so štartom na povel - Skok do diaľky s

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	• Skok znožmo z miesta, príprava na odraz • Hod loptičkou z miesta, základná technika • Prekážková dráha ako hra s jednoduchými prekážkami • Rozlišovanie základných atletických pohybov	• Skok do diaľky z rozbehu, nácvik odrazu a doskoku • Hod na cieľ, presnosť a koordinácia hodu • Štafetové hry a jednoduché štafetové behy • Jednoduché meranie a zaznamenávanie výkonov	• meraním a porovnávaním výkonov • Hod na diaľku, technika zámachu a uvoľnenia • Vytrvalostný beh na dlhšiu trať, rozloženie síl • Práca s jednoduchými tabuľkami a záznamami výkonov

Komponent: Pohybové hry a tímová spolupráca

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	• Žiak vie dodržiavať jednoduché pravidlá pohybovej hry • Žiak vie reagovať na signál a pokyn učiteľa v hre • Žiak vie spolupracovať s jedným alebo dvoma spoluhráčmi v hre • Žiak vie chytiť a podať loptu spoluhráčovi na krátku vzdialenosť • Žiak vie prijať výhru aj prehru v hre bez konfliktu	• Žiak vie hrať jednoduché tímové hry s prispôbenými pravidlami (napr. vybíjaná, prehadzovaná) • Žiak vie prihrať a chytiť loptu v pohybe • Žiak vie striedať rolu v tíme (útočník, obranca) podľa pokynov • Žiak vie povzbudiť spoluhráča a rešpektovať súpera • Žiak vie navrhnúť jednoduché pravidlo alebo úpravu hry	• Žiak vie hrať tímovú hru podľa zložitejších pravidiel s minimálnym dohľadom • Žiak vie použiť jednoduchú herno-taktickú činnosť (napr. voľný priestor, spolupráca dvoch hráčov) • Žiak vie viesť loptu nohou alebo rukou pri pohybe smerom k cieľu • Žiak vie zhodnotiť priebeh hry a správanie tímu vrátane vlastného prínosu • Žiak vie riešiť jednoduchý konflikt v hre dohodou alebo

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
			pravidlom fair play
Obsahový štandard	- Jednoduché naháňačky a pohybové hry s pravidlami - Hry na reakciu na signál (zvukový, zrakový) - Hry v dvojiciach a malých skupinách - Hádzanie a chytanie lopty na krátku vzdialenosť - Pravidlá fair play – výhra, prehra, rešpekt	- Tímové hry s upravenými pravidlami primeranými veku - Prihrávky a chytanie lopty v pohybe - Striedanie rolí v hre, základy spolupráce v tíme - Povzbudzovanie spoluhráčov, rešpekt k súperovi - Tvorba a úprava jednoduchých pravidiel hry žiakmi	- Tímové hry so zložitejšími pravidlami a rolami - Základy herných situácií a jednoduchej taktiky - Vedenie lopty nohou/rukou, prihrávky na diaľku - Reflexia hry – hodnotenie tímovej spolupráce a vlastného výkonu - Riešenie konfliktných situácií v hre, pravidlá fair play

Komponent: Zdravie, hygiena a bezpečnosť pri pohybe

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výkonový štandard	- Žiak vie pomenovať základné časti tela zapojené pri pohybe - Žiak vie vysvetliť, prečo je dôležité rozcvičiť sa pred pohybovou aktivitou - Žiak vie dodržiavať základné hygienické návyky po pohybovej aktivite (umytie rúk, prezlečenie)	- Žiak vie vysvetliť význam pravidelného pohybu pre zdravie a náladu - Žiak vie vykonať samostatnú jednoduchú rozcvičku podľa vzoru - Žiak vie opísať vzťah medzi pohybom, výživou a odpočinkom - Žiak vie identifikovať rizikové situácie pri pohybových	- Žiak vie navrhnúť jednoduchý plán pohybovej aktivity na týždeň - Žiak vie vysvetliť účinky pohybu na telo (srdce, dýchanie, svaly) primerane veku - Žiak vie samostatne pripraviť priestor a náčinie na cvičenie bezpečným spôsobom - Žiak vie

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	• Žiak vie rozpoznať a nahlásiť pocit nevoľnosti alebo únavy pri cvičení • Žiak vie správne používať športové náradie a náčinie pod dohľadom učiteľa	činnostiach a vyhnúť sa im • Žiak vie poskytnúť jednoduchú pomoc spolužiakovi pri drobnom probléme (napr. privolať učiteľa)	vyhodnotiť vlastnú pohybovú aktivitu a pitný režim počas dňa • Žiak vie prevziať zodpovednosť za dodržiavanie pravidiel bezpečnosti v skupine
Obsahový štandard	• Ľudské telo a pohyb – základné časti tela • Rozcvička a jej význam, jednoduché rozcvičovací cviky • Hygiena po telesnej výchove • Bezpečné správanie pri cvičení, rozpoznanie únavy • Základné pravidlá práce s náradím a náčiním	• Pohyb a zdravie – vplyv pohybu na náladu a organizmus • Samostatná rozcvička podľa naučeného vzoru • Vzťah pohybu, výživy a odpočinku • Bezpečnosť pri pohybových hrách a v teréne • Základy prvej pomoci pri drobných úrazoch	• Plánovanie pohybovej aktivity, pohybový režim dňa • Účinky pohybu na telo – srdce, dýchanie, svaly (primerane veku) • Samostatná príprava a organizácia priestoru na cvičenie • Pitný režim a regenerácia po pohybovej aktivite • Zodpovednosť za bezpečnosť seba a skupiny pri pohybe

